



廣州城市理工學院

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资队伍与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	13
三、教学建设与改革	18
(一) 专业建设	18
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	21
(四) 实践教学	23
(五) 创新创业教育	25
(六) 教学改革	25
四、专业培养	27
(一) 人才培养目标定位与特色	27
(二) 专业课程体系建设	27
(三) 立德树人落实机制	29
(四) 专任教师数量和结构	32
(五) 实践教学	32
五、质量保障	33
(一) 人才培养中心地位	33
(二) 教学质量保障体系建设	34
(三) 日常监控运行情况	35
(四) 建立自我评估机制	37
(五) 专业认证	37
(六) 教学基本状态分析	38
(七) 学业指导与管理	39
六、学习成效	41
(一) 学生学习满意度	41
(二) 本科生毕业及学位授予情况	42
(三) 攻读研究生情况	42
(四) 就业情况	42
(五) 社会用人单位对毕业生评价	47
(六) 毕业生成就	47
七、特色发展	49
(一) 实施“三个引领”，坚守立德树人	49
(二) 实施“双院育人”，深化产教融合	50
(三) 实施“四创融合”，强化创新创业	51

八、 存在问题与改进对策	53
(一) 课程改革有待进一步深化	53
(二) 师资队伍结构有待优化	53
(三) 质量保障体系有待进一步完善	53
附录：《广州城市理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》支撑数据	55

学校概况

广州城市理工学院（原华南理工大学广州学院）位于粤港澳大湾区国家中心城市——广州市，由广州云峰企业和华南理工大学合作创办，始建于2005年，校名为华南理工大学广州汽车学院。2011年获批准学士学位授予单位，同年更名为华南理工大学广州学院，2021年经教育部批准转设为独立设置的普通本科院校，并更名为广州城市理工学院。办学19年来，学校坚持立德树人、特色发展，大胆创新、奋力创优，各项事业得到快速发展近年来，学校以本科教学工作合格评估为契机，进一步加大经费投入，办学条件达到国家标准，教学管理进一步规范，人才培养质量得到保证，形成了良好的育人环境，奠定了扎实的办学基础。

学校占地面积116.82万m²，校舍总建筑面积56.36万m²，教学科研仪器设备总值1.76亿元，馆藏纸质图书210.43万册，电子图书135万册，实验中心14个（其中，5个基础实验中心，9个专业实验中心），实验实训场所195个，校外实习实训基地289个，5G网络覆盖全校。学校环境优美、设施完备、满足教学需求、办学条件趋于完善。

学校现有自有专任教师889人，外聘教师501人，专任教师总数1139.5人，生师比17.9:1。自有专任教师中，博士学位教师占比11.59%，硕士以上学位教师占比94.38%，“双师双能型”教师占比23.73%。现有全国优秀教师、全国优秀教育工作者、国务院特殊津贴专家、省级及以上高层次人才26人。形成了结构合理、专兼结合、理实一体、双师特色的师资队伍趋于优化。

学校设有汽车与交通工程学院、机械工程学院/机器人工程学院、电子信息工程学院/通信工程学院、电气工程学院、计算机工程学院/大数据学院、建筑学院、土木工程学院、管理学院、经济学院、国际商学院、珠宝学院、外国语学院、马克思主义学院等13个学院，设置了机械工程、车辆工程、机器人工程、通信工程、计算机科学与技术、新能源科学与技术、新能源汽车工程、智能建造、智能车辆工程、智能制造工程、人工智能、风景园林、会计学、经济学、投资学、视觉传达设计、英语等46个本科专业，全日制在校学生20377人，形成了以工学为主，工学、管理学、经济学、文学、艺术学、理学六大学科协调发展的学科专业布局。现有2个广东省重点建设学科，6个省级一流本科专业建设点，1个省级示范性产业学院，3个省级产业学院，10个国家级及省级大学生校外实践基地。积极推进专业认证，3个专业获得中华工程教育学会（IEET）认证；11个专业（方向）获得国际商科教育认证委员会（IACBE）认证，我校是中国第一所获IACBE认证的大学。学校立足地方、校企共建、重点突出、认证导向的学科专业布局趋于科学。

学校始终把人才培养质量作为立校之本，着力培养高素质应用型创新人才。近三年，共有 1855 人次在 687 项省级及以上各类学科竞赛中获奖。其中，获得中国国际大学生创新大赛（互联网+大学生创新创业大赛）国赛银奖 2 项、铜奖 1 项，省赛金奖 2 项，位居广东省民办高校第一；获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、黑科技展示活动行星级（国家级二等奖）1 项，省赛特等奖 4 项，学校捧省赛“优胜杯”，位居广东省民办高校第一。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 学校办学定位与发展目标

学校定位为应用型普通本科高校。以工学为主，工学、管理学、经济学、文学、艺术学、理学六大学科相互支撑、协调发展，着力培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实、实践能力强，具有家国情怀和实干创新精神的高素质应用型人才，创建省内一流、国内知名高水平应用型大学。

2. 人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实、实践能力强，具有家国情怀和实干创新精神的高素质应用型人才。

3. 服务面向定位

立足广州，服务粤港澳大湾区国家战略和区域经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业46个，其中工学专业25个占54.35%、理学专业1个占2.17%、文学专业3个占6.52%、经济类专业7个占15.22%、管理类专业7个占15.22%、艺术学专业3个占6.52%。

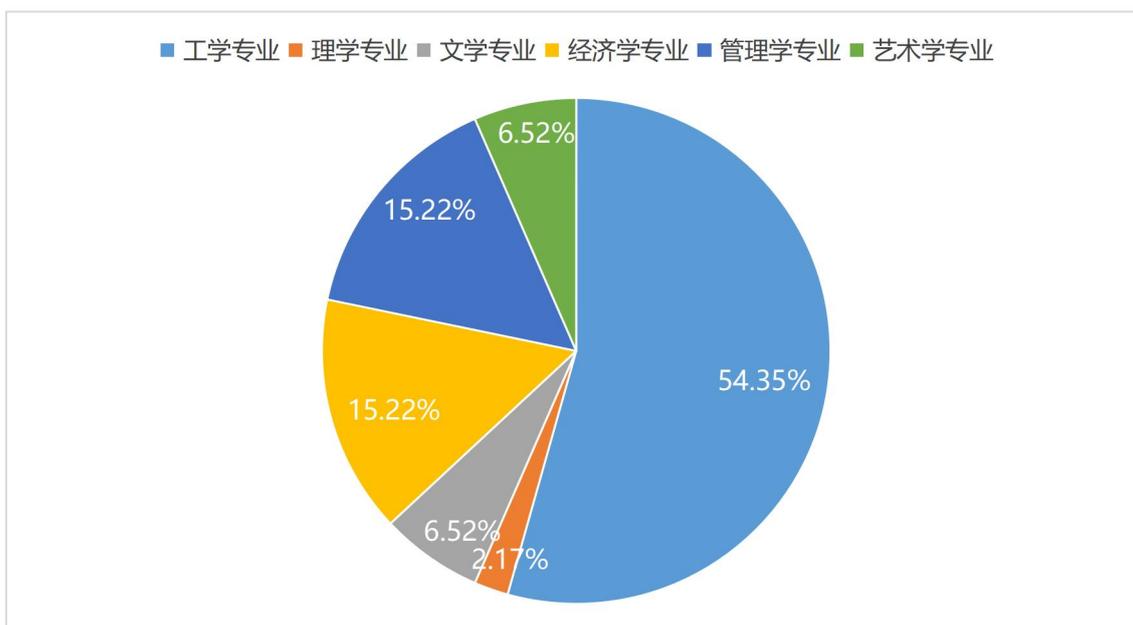


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

学校拥有广东省省级一流本科专业建设点6个，广东省特色专业11个，广东省综合改革试点专业3个，广东省应用型人才示范专业3个。通过工程及科技教育认证（IET）的专业3个，通过国际商科认证（IACBE）的专业11个（含专业方向）。具体见下表：

表 1-1 学校优势（一流）专业建设情况统计

序号	专业名称	优势（一流）专业建设情况
1	机械工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2017 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2018 年省特色专业、2020 年省一流专业建设点
2	会计学	2015 年度省质量工程综合改革试点专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）、2018 年省特色专业、2020 年省一流专业建设点
3	车辆工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2018 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2021 年省一流专业建设点
4	通信工程	2012 年省质量工程综合改革试点专业、2018 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2021 年省一流专业建设点
5	电气工程及其自动化	2013 年省质量工程综合改革试点专业、2014 年省质量工程应用型人才培养示范专业、2021 年省一流专业建设点
6	网络工程	2016 年省特色专业
7	宝石及材料工艺学	2016 年省特色专业
8	软件工程	2018 年省特色专业
9	产品设计	2018 年省特色专业
10	市场营销	2019 年省特色专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）
11	金融工程	2019 年省特色专业
12	建筑学	2019 年省特色专业
13	工商管理	2020 年省特色专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）、2021 年省一流专业建设点
14	英语	2020 年省特色专业
15	国际经济与贸易	2018 年通过国际商科认证（IACBE）
16	电子商务	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
17	人力资源管理	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
18	财务管理	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
19	会计学（双语班）	2019 年通过国际商科认证（IACBE）

序号	专业名称	优势（一流）专业建设情况
20	会计学（国际班）	2019年通过国际商科认证（IACBE）
21	国际经济与贸易（双语班）	2019年通过国际商科认证（IACBE）
22	国际经济与贸易（国际班）	2019年通过国际商科认证（IACBE）

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 22218 人（含一年级 5690 人，二年级 6665 人，三年级 4740 人，四年级 5085 人，其他 38 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 20377 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.99%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		20375
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		35
留学生数	总数	2
	其中：本科生数	2
成人高等教育非脱产学生数		55

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 5343 人，实际录取考生 5343 人，实际报到 4875 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 91.24%。特殊类型招生 5 人，招收本省学生 3539 人。

学校面向全国 28 个省、市、自治区、特别行政区招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 28 个。生源情况详见下表。

表 1-3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	27	442.0	459.25	17.25
安徽省	本科批招生	物理	57	445.0	464.25	19.25
福建省	本科批招生	历史	40	422.0	430.25	8.25
福建省	本科批招生	物理	50	478.0	486.25	8.25
甘肃省	本科批招生	历史	13	401.0	414.25	13.25
甘肃省	本科批招生	物理	43	368.0	394.25	26.25

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招 生	历史	300	483.0	486.25	3.25
广东省	本科批招 生	物理	2024	484.0	489.25	5.25
广东省	本科批招 生	不分文理	305	462.0	464.25	2.25
广西壮族 自治区	本科批招 生	历史	58	366.0	400.25	34.25
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	48	370.0	403.25	33.25
贵州省	本科批招 生	历史	66	435.0	446.25	11.25
贵州省	本科批招 生	物理	54	373.0	396.25	23.25
海南省	本科批招 生	不分文理	85	483.0	523.25	40.25
河北省	本科批招 生	历史	25	436.0	462.25	26.25
河北省	本科批招 生	物理	25	450.0	466.25	16.25
河南省	本科批招 生	文科	77	428.0	434.25	6.25
河南省	本科批招 生	理科	125	397.0	419.25	22.25
黑龙江省	本科批招 生	历史	38	393.0	405.25	12.25
黑龙江省	本科批招 生	物理	82	346.0	373.25	27.25
湖北省	本科批招 生	历史	20	432.0	444.25	12.25
湖北省	本科批招 生	物理	26	455.0	473.25	18.25
湖南省	本科批招 生	历史	46	436.0	445.25	9.25
湖南省	本科批招 生	物理	38	439.0	454.25	15.25
吉林省	本科批招 生	历史	27	390.0	408.25	18.25
吉林省	本科批招 生	物理	23	368.0	384.25	16.25
江苏省	本科批招 生	历史	5	479.0	481.25	2.25
江苏省	本科批招 生	物理	40	467.0	480.25	13.25
江西省	本科批招 生	历史	45	475.0	481.25	6.25

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
江西省	本科批招生	物理	37	468.0	478.25	10.25
辽宁省	本科批招生	历史	3	402.0	417.25	15.25
辽宁省	本科批招生	物理	60	396.0	419.25	23.25
内蒙古自治区	本科批招生	文科	32	373.0	385.25	12.25
内蒙古自治区	本科批招生	理科	38	351.0	369.25	18.25
宁夏回族自治区	本科批招生	文科	4	433.0	436.25	3.25
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	20	382.0	390.25	8.25
青海省	本科批招生	文科	7	381.0	390.25	9.25
青海省	本科批招生	理科	5	322.0	331.25	9.25
山西省	本科批招生	文科	33	401.0	410.25	9.25
山西省	本科批招生	理科	63	378.0	390.25	12.25
四川省	本科批招生	文科	67	465.0	470.25	5.25
四川省	本科批招生	理科	88	466.0	475.25	9.25
西藏自治区	本科批招生	文科	3	283.0	287.25	4.25
西藏自治区	本科批招生	理科	1	247.0	247.25	0.25
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	9	284.0	300.25	16.25
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	18	269.0	293.25	24.25
云南省	本科批招生	文科	36	452.0	474.25	22.25
云南省	本科批招生	理科	42	390.0	411.25	21.25
重庆市	本科批招生	历史	25	447.0	462.25	15.25
重庆市	本科批招生	物理	25	449.0	466.25	17.25

1. 广东省内招生情况

从投档录取情况看，学校紧抓广东省高考改革新政策契机，共录取 2629 人，物理类分数稳居广东省同类型学校第 2 名，历史类保持广东省同类型学校第 2 名，美术类稳居广东省同类型学校第 3 名，整体招生成绩在同类型学校中排

名位居前列，具体见下表：

表 1-4 2023 年广东省内招生情况统计

科目类别	人数	最低总分排位	最低投档分	最高投档分	与本科批次省控线分差	热门专业
物理类	2024	176571	484	522	42	计算机科学与技术、电气工程及其自动化
历史类	300	50073	483	502	55	会计学、英语
美术类	305	11823	462	372	71	视觉传达设计、产品设计

2. 广东省外招生情况

省外共录取新生 1804 名，省外生源充足，较上年上一年录取的 1880 名减少 76 名，与上一年基本持平，录取投档分大幅上升，绝大部分省份录取分数超批次分，社会认可度高，生源质量有保证。

全国联合招收华侨港澳台学生中，共招收 5 名新生。

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 889 人、外聘教师 501 人，折合教师总数为 1139.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.56:1。学校目前有全国优秀教师 1 人，教育部课程思政教学名师 1 人，广东省教学名师 2 人，南粤优秀教师 6 人，南粤优秀教育工作者 2 人，广东省师德先进个人 1 人，省级高层次人才 7 人，省级课程思政教学团队 1 个，省级教研室 5 个。

2. 生师比

按折合学生数 20393.5 计算，生师比为 17.9。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	889	501	1139.5	17.9
上学年	915	316	1073.0	20.82

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5)

3. 师资队伍结构情况

学校坚持“人才强校”的战略目标，以学科建设为导向，优化人才引进机制，加强人才培养和支持力度，深化校企人才交流与合作，在人才引进、师德师风建设、教师培养培训和队伍管理等方面采取了一系列措施，师资队伍满足本科教学需要。专任教师中，“双师型”教师 211 人，占专任教师的比例为 23.73%；具有高级职称的专任教师 221 人，占专任教师的比例为 24.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 839 人，占专任教师的比例为 94.38%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	889	/	501	/	
职称	正高级	25	2.81	124	24.75
	其中教授	22	2.47	116	23.15
	副高级	196	22.05	238	47.50
	其中副教授	149	16.76	207	41.32
	中级	376	42.29	130	25.95
	其中讲师	306	34.42	112	22.36
	初级	73	8.21	4	0.80
	其中助教	61	6.86	3	0.60
未评级	219	24.63	5	1.00	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	103	11.59	175	34.93
	硕士	736	82.79	268	53.49
	学士	46	5.17	45	8.98
	无学位	4	0.45	13	2.59
年龄	35岁及以下	388	43.64	37	7.39
	36-45岁	389	43.76	191	38.12
	46-55岁	73	8.21	122	24.35
	56岁及以上	39	4.39	151	30.14

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

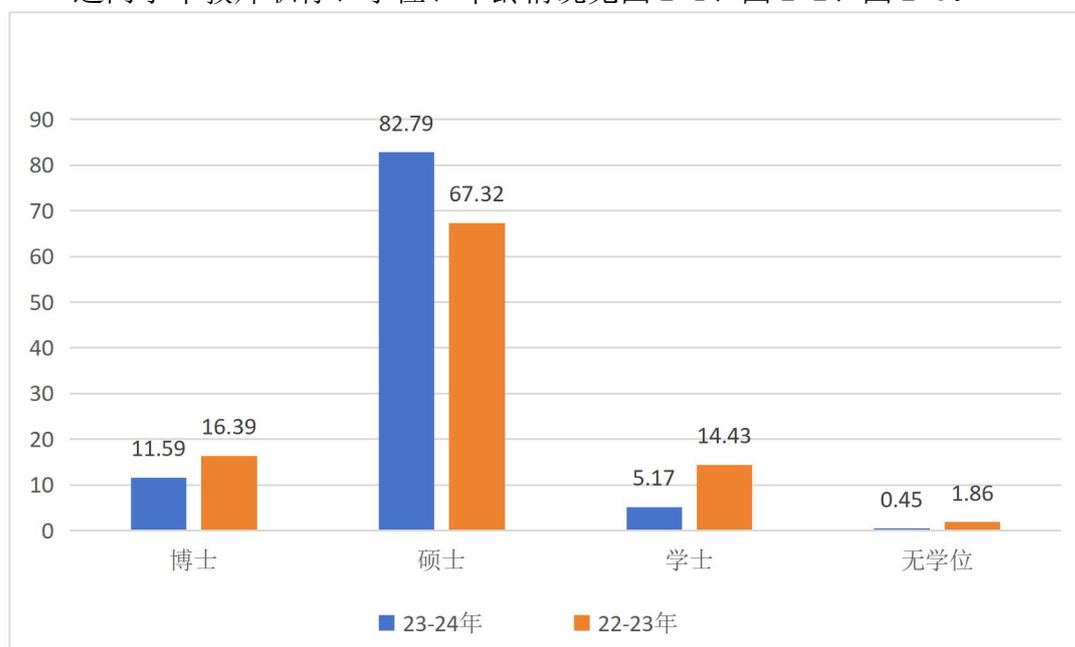


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

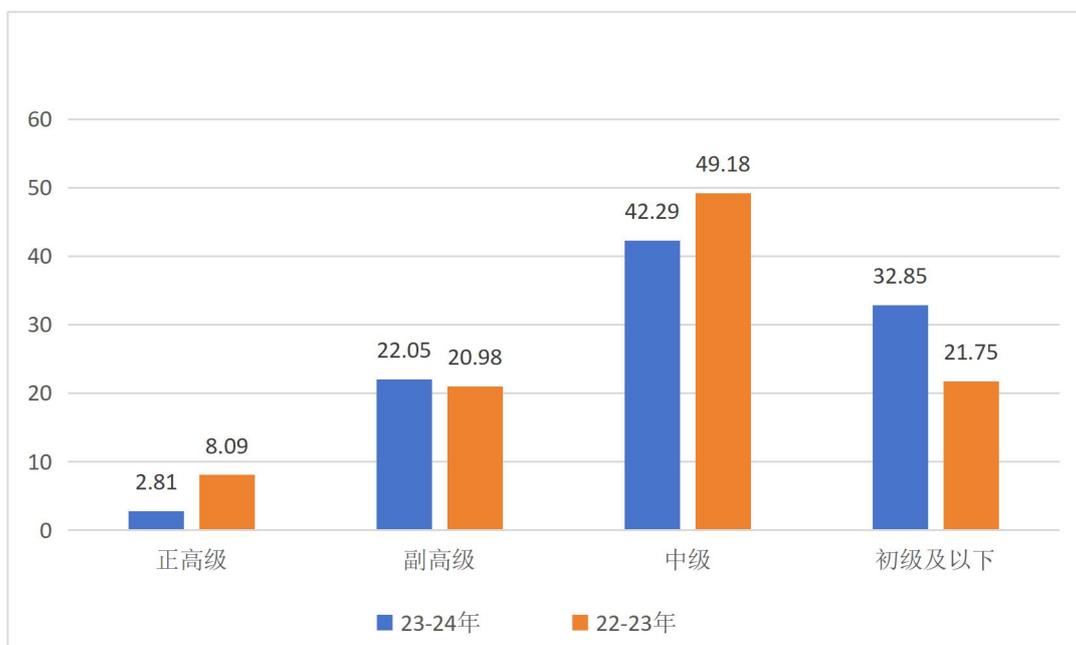


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

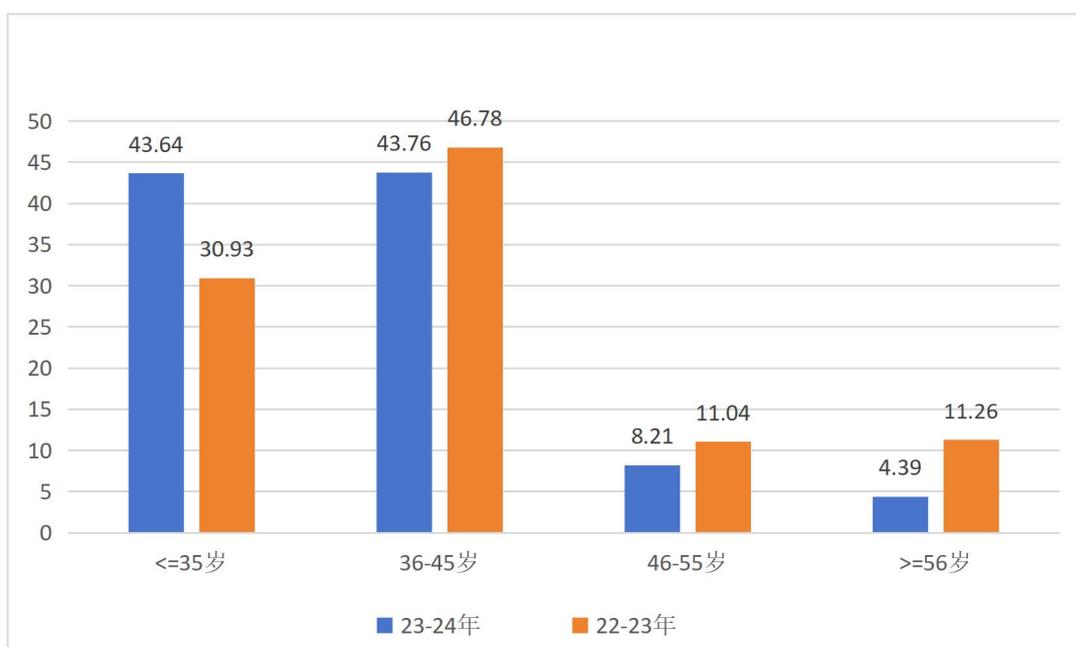


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 975，占总课程门数的 53.37%；课程门次数为 2425，占开课总门次的 35.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 13.25%；课程门次数为 448，占开课总门次的 6.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 216，占总课程门数的 11.82%；课程门次数为 403，占开课总门次的 5.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 865，占总课程门数的 47.35%；课程门次数为 2028，占开课总门次的 29.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 686，

占总课程门数的 37.55%；课程门次数为 1566，占开课总门次的 22.99%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 22 人，以我校具有教授职称教师 26 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.62%。

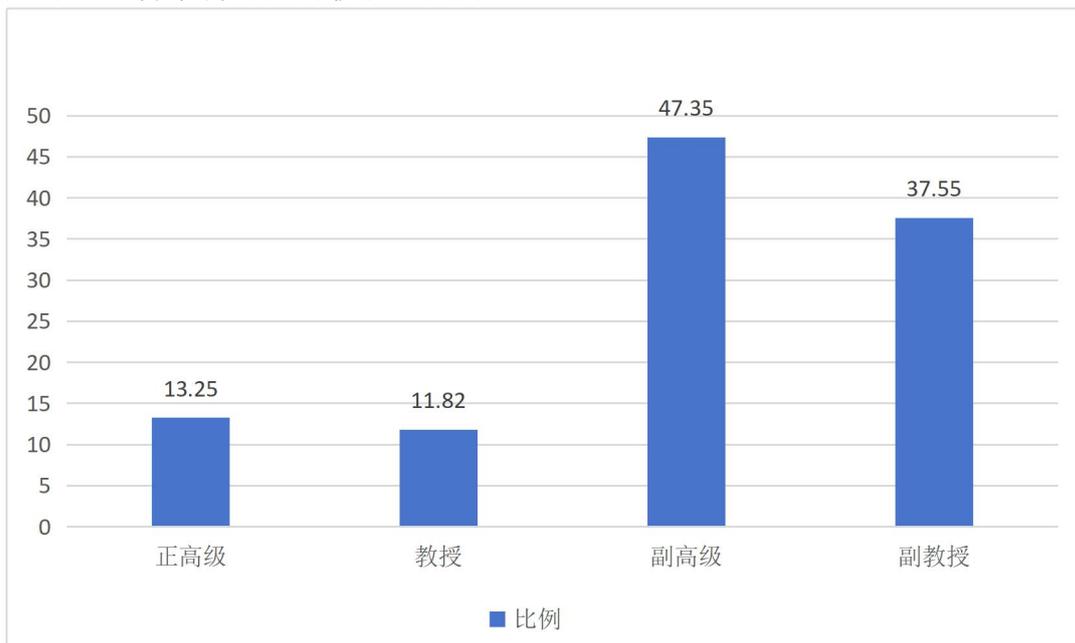


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

教授承担本科课程情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 38.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 265 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.91%。

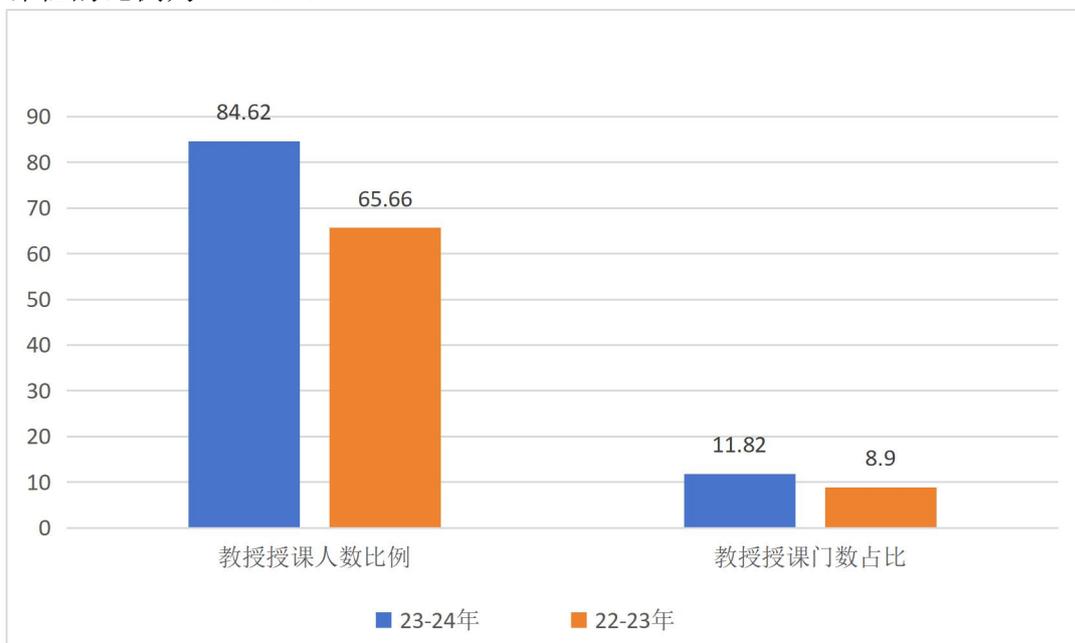


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校始终坚持合理统筹配置资源，在资金安排上优先保障学校的教学工作需求，大力支持专业建设、学科建设和科学研究工作，推动学校教育事业健康快

速发展。

学校高度重视办学投入特别是教育及基本设施方面的投入，各项财务指标保持健康稳定。近三年教育事业总投入 159394.5 万元，其中 2023 年教育事业总投入 52865.53 万元。

表 2-3 近三年教育经费投入情况（单位：万元）

项目	2021 年	2022 年	2023 年
教学经费投入	15493.17	13026.19	13830.36
增长率 (%)	9.39	-15.92	6.17
教育事业总投入	55646.52	50882.45	52865.53
增长率 (%)	33.31	-8.56	3.90%
教学经费投入占教育事业总投入比例 (%)	27.84	25.60	26.16

2023 年教学日常运行支出为 7981.75 万元，本科实验经费支出为 388.77 万元，本科实习经费支出为 336.04 万元。生均教学日常运行支出为 3913.87 元，生均本科实验经费为 190.81 元，生均实习经费为 164.93 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

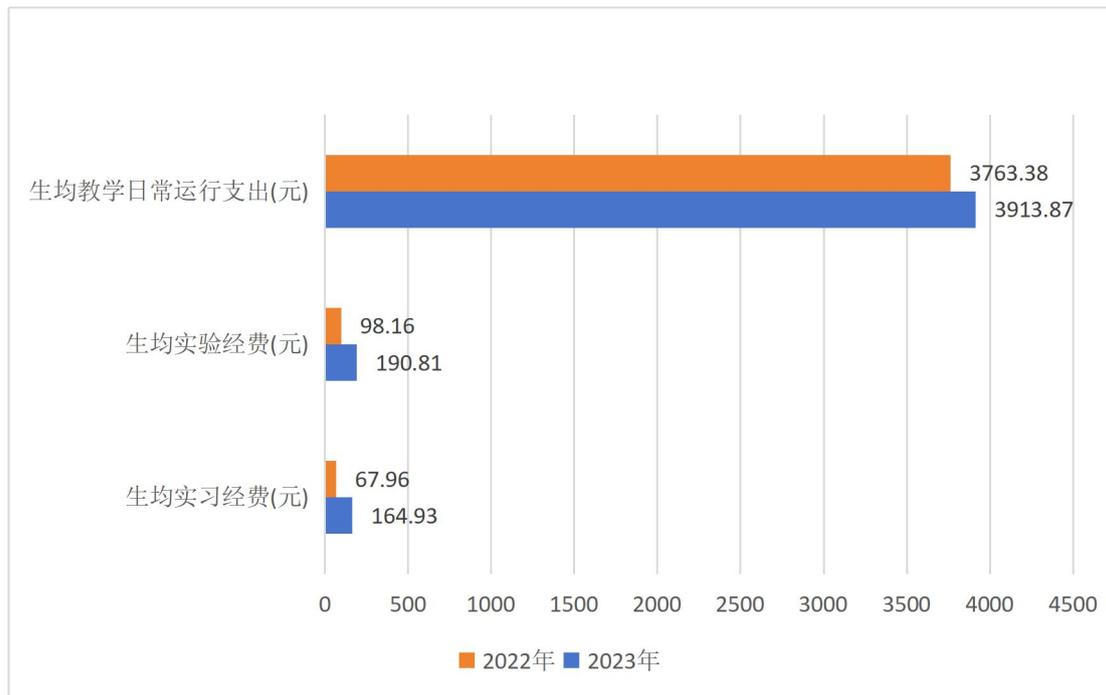


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 116.82 万 m²，产权占地面积为 63.42 万 m²，学校总建筑面积为 56.36 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 219208.31m²，其中教室面积 62431.4m²（含智慧教室面积 447.85m²），实验室及实习场所面积 69108.98m²。拥有体育馆面积 7876.08m²。拥有运动场面积 61696.0m²。

按全日制在校生 20377 人算，生均学校占地面积为 57.33（m²/生），生均建筑面积为 27.66（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.76（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.39（m²/生），生均体育馆面积 0.39（m²/生），生均运动场面积 3.03（m²/生）。详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1168193.66	57.33
建筑面积	563699.99	27.66
教学行政用房面积	219208.31	10.76
实验、实习场所面积	69108.98	3.39
体育馆面积	7876.08	0.39
运动场面积	61696.0	3.03

学校建有多媒体教室、语音室、计算机教室、多功能教室、绘图绘画室、智能录播室等功能多样、设备齐全的新型教室，能满足各种形式的教学需要。多媒体教室座位数 21024 个、语音室座位数 704 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 97.30 个。

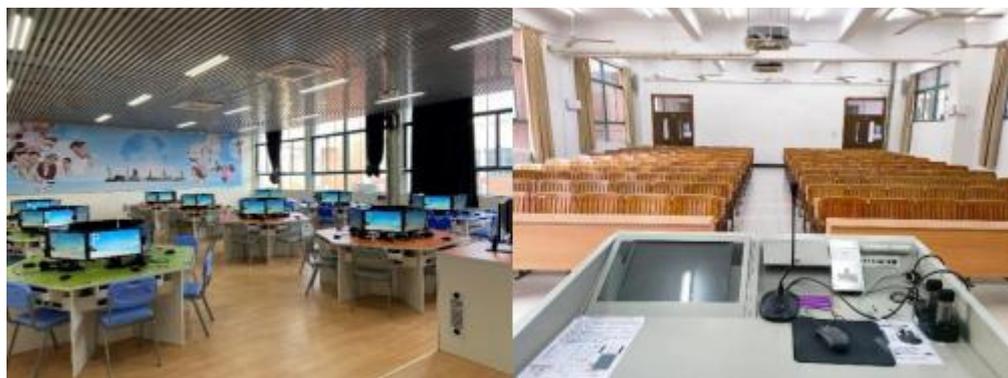


图 2-7 语音室与多媒体教室

学校现有 4 个食堂和 1 个休闲餐厅，均为社会化承包经营。食堂总面积达到 2.90 万平方米。在 A 级食堂通过率 100 的基础上，学校 4 个食堂全部接入“广东省学校食品安全监管系统”，在 2020 年完成了“互联网+明厨亮灶”的全面建设。在 2020 年广州市全民健康生活方式行动方案落实过程中，我校食堂荣获“广州市优秀健康食堂”的荣誉称号，是广州首家获得此殊荣的高校。2021 年我校食堂被评为“广东十大最美大学食堂”，并荣获“广东省高校优秀食堂”的荣誉称号。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校共建有 14 个实验中心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心。其中，5 个基础实验中心，面向全院学生开放，实施基本实验方法和基本技能的训练；9 个专业实验中心，面向各类专业开放，主要实施专业技能和专长培训。14 个实验教学中心中，机械工程实验中心、经管实验中心、工程训练中心、汽车与交通工程实验中心、计算机实验中心、电子信息工程实验中心、电气工程实验中心等 7 个实验中心为省部级实验教学中心。

表 2-6 学校实验中心统计表

序号	分类	实验中心	备注
1	基础实验中心	工程训练中心	省部级
2		电工电子实验中心	
3		计算机实验中心	省部级
4		物理教学实验中心	
5		语言教学中心	
6	专业实验中心	汽车与交通工程实验中心	省部级
7		机械工程实验中心	省部级
8		电子信息工程实验中心	省部级
9		通信工程实验中心	
10		电气工程专业实验中心	省部级
11		经管实验中心	省部级
12		珠宝实验中心	
13		土木工程实验中心	
14		建筑与景观实验中心	

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.77 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.87 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1390.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.53%。

本科教学实验仪器设备 17607 台（套），合计总值 1.519 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 207 台（套），总值 5172.66 万元，按本科在校生 20375 人计算，本科生均实验仪器设备值 7452.83 元。

表 2-7 2023 年实验室主要建设项目

序号	实验中心名称	项目	完成情况
1	汽车与交通工程实验中心	智能汽车控制模组开发测试实验设备建设项目	已完成

序号	实验中心名称	项目	完成情况
2	机械工程实验中心	机械工程材料实验室追加建设项目	已完成
3	机械工程实验中心	机器人人工智能实验室建设项目	已完成
4	电子信息工程实验中心	电信专业实验室建设项目	已完成
5	电子信息工程实验中心	实验设备更新建设项目	已完成
6	电子信息工程实验中心	集成电路实验室建设项目	已完成
7	物理教学实验中心	实验室建设项目	已完成
8	通信工程实验中心	人工智能边缘计算平台建设项目	已完成
9	通信工程实验中心	网规网优实验室建设项目	已完成
10	通信工程实验中心	ROS 机器人实验平台建设项目	已完成
11	通信工程实验中心	移动互联网实验室建设项目	已完成
12	电气工程专业实验中心	虚拟仿真实验室改造项目	已完成
13	经管实验中心	会计数智财税综合实验平台建设项目	已完成
14	经管实验中心	人力资源综合实训平台建设项目	已完成
15	经管实验中心	工商管理专业 CESIM 软件建设项目	未完成
16	语言教学实验中心	实验室升级建设项目	已完成
17	语言教学实验中心	商务日语实践教学平台建设项目	已完成
18	珠宝实验中心	视觉传达实验室建设项目	已完成
19	珠宝实验中心	产品设计实验室建设项目	已完成
20	土木工程实验中心	虚拟仿真及 BIM 实验室建设项目	已完成

学校各实验中心严格按照各专业制定的教学大纲进行实验、实训课程的教学。实验室管理中心按照学校“十四五”发展目标及学科发展需要，重点加强对新专业、特色专业、省重点学科建设项目、校重点学科的实验室建设项目以及创新创业实验平台建设提高支持力度，实验室建设项目已完成了 95%以上。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 13334.31m²，阅览室座位数 2150 个。图书馆拥有纸质图书 210.43 万册，当年新增 70087 册，生均纸质图书 103.18 册；拥有电子期刊 48.15 万册，学位论文 559.06 万册，音视频 77272 小时。2023 年图书流通量达到 10.97 万本册，电子资源访问量 1182.41 万次，当年电子资源下载量 102.65 万篇次。

4. 体育设施

学校现有标准田径场 1 个，11 人制、7 人制、5 人制足球场各 1 个，游泳池 2 个，网球场 4 个，排球场 6 个，篮球场 31 个，室外羽毛球场 13 个，体育综合馆 1 座。其中体育馆面积为 7876.08 平方米，内设有标准篮球场 2 个、乒

兵球场 20 个、标准羽毛球场 12 个、标准排球场 2 个、舞蹈室 1 间、形体室 1 间、健身房 1 间、体育器材室 3 间，体质健康测试室 3 间，各项体育基础设施硬件条件能基本满足教学和活动求。

5. 信息与网络资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口总带宽 45000Mbps，其中学生宿舍上网总带宽为 40000Mbps。网络接入信息点数量 43065 个，电子邮件系统用户数 2328 个，管理信息系统数据总量 3000GB，信息化工作人员 31 人。

目前我校已经实现了 5G 信号全校范围室外和室内全覆盖，同时 4G 信号网络的覆盖达到技术最大容量，建设完成后的无线网络经受住了在线考试和在线学习等大规模应用场景的考验；全校师生宿舍上网设备升级到 wifi6，上网速率提升到 100M；2023 年完成了对全校教室的全光网升级改造。自 2019 年以来，经过 3 期大规模的网络建设，目前我校已经基本建成了基于先进的全光网技术的校园网络。

在网络安全建设方面，继续开展对新建及已有信息化系统的等保测评定级备案工作，同时加强管理，充分运用技术手段，提升校园网的安全态势感知水平，提升了对病毒、网络攻击、安全渗透等非法应用的防控治理成效。

信息化建设方面，近年来完成了数据服务中心，一表通，智慧校园门户，校园统一身份认证等一系列校级信息化平台项目；升级完善了教务系统，教学质量管理系统，学工系统，实验室管理系统，人事系统，财务系统等服务于教学和校务管理的业务管理系统；建设完成了学习空间、各专业相关的实训软件等一系列教学软件。通过数据服务中心及一表通构建师生一张表以及院校一张表，利用院校一张表为学校及各学院提供教学数据分析服务，师生一张表为师生提供个人校园数据服务，便于师生了解自身教学及学习情况。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校聚焦广东省主导产业的发展需求，精准对接“双十战略”产业规划，科学优化专业结构，建设了车辆工程、机械工程、通信工程等一批优势专业，布局了智能车辆工程、新能源科学与工程、人工智能、智能制造工程等一批新工科专业。

实施《广州城市理工学院专业动态调整管理办法》，加强“招培就”联动，对全省高校布点过多、市场需求饱和、毕业生去向落实率低的专业，分别采取限制、停招或撤销等方式予以调整，如撤销汽车服务工程、信息与计算科学专业，停招网络工程、交通工程专业，限制部分经管类专业招生规模。

我校专业现有6个入选省级一流专业，2023年学校招生的校内专业67个，停招的校内专业13个，停招的校内专业分别是：电气工程及其自动化（专升本）、市场营销（专升本）、电子商务（专升本）、会计学（专升本）、会计学（注册会计师专升本）、服装与服饰设计（专升本）、财务管理（专升本）、建筑学（专升本）、交通工程（专升本）、人力资源管理（专升本）、经济统计学（专升本）、税收学（专升本）、新能源汽车工程（专升本）。

我校专业带头人总人数为48人，其中具有高级职称的48人，所占比例为100%，获得博士学位的24人，所占比例为50%。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表3-1所示。

表3-1 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	71.54	16.23	31.13	理学	76.02	20.47	29.97
经济学	62.84	27.73	28.32	管理学	66.30	26.49	27.23
文学	52.24	20.54	23.37	艺术学	67.03	22.21	36.14

(二) 课程建设

1. 课程管理及实施

(1) 规范化建设

学校本着“以本为本、立德树人”的理念，规范课程设置，合理配置课程类型，清理同类“重复课程”，厘清课程总门数，不断增强课程教学效果，提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。

为深化课程建设改革，推动信息技术与教育教学深度融合，引导、激励教师采用多元化教学模式开展教学，学校下发了《广州城市理工学院混合式教学实施管理办法》，为大规模推进课程混合式教学奠定了基础。2021年学校为继续深化教育教学改革水平，发布了《广州城市理工学院一流课程管理

办法》，通过提高课程教学效果和质量，培养满足区域社会经济发展需要的高素质工程应用型、技术应用型、管理应用型人才。

（2）体系化建设

为了在课程体系上与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，以“一个理念、两个依据、五个原则”为基础对培养计划进行修订，打造四个体系、推进五项改革。一个理念是以学生为中心，立德树人；两个依据是《国标》和专业认证建设要求；五个原则是“遵循国标，突出专业特色”、“基于成果教育理念”、“注重通识教育”、“实践教学促进双创教育”、“因材施教促进多元发展”；打造课程体系、实践体系、创新创业体系和价值观引领教育四个体系；逐步推进教学内容改革、教学方法改革、课程思政改革和教学管理改革。

逐步构建德智体美劳全面培养的教育体系，学校根据国家教育部指导政策，丰富课程类别，优化培养方案。除了2020年增设了《劳动教育》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》、“四史”课程等限选课程，2022年学校还根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，增设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课。调整思政课程体系，以“大思政课”建设为抓手，坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，以此来培养学生的中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。深入推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑，积极打造课堂教学、舆论宣传、道德实践、学校文化、制度约束等多位一体的教育平台，使核心价值观理念人人知晓、入脑入心。

（3）数字化建设

学校推进课程资源数字化建设，将教学、管理、资源进行有机整合，以精品课程建设和在线开放课程建设为抓手，鼓励教师开展微课、MOOC、在线课程、翻转课堂等课程信息化建设。已有5门国家级精品在线开放课程，SPOC课程116门。

2. 以一流课程为抓手，打造广城理“金课”

学校以成果导向为目标提升课程教学质量，抓住学生能力培养这一关键问题，制定课程教学大纲，出版、选用适合我校应用型人才培养的高质量教材，通过对课程教学目标达成度分析，进行学生核心能力达成情况评价，找出教学过程中存在的问题，持续改进并不断提高教学质量。坚持“两性一度”，出台《广州城市理工学院一流课程管理办法》《广州城市理工学院课程思政建设实施方案》《广州城市理工学院混合式教学实施管理办法》，开展学科交叉融合、产教融合、课程思政、竞教结合等系列课程教学模式改革与创新，持续推进一流课程建设。

一流课程是学校近两年来大力推进课程建设和优化的抓手，也是学校打造“金课”、消灭“水课”的有效途径。学校把一流课程建设作为质量工程建设的重要内容，从项目立项、专项资金支持、成果转化和推广等方面积极鼓励教师参与。目前，学校通过质量工程正式立项的一流课程培育项目达50余项，其中获得省级一流课程的达29项。

表 3-2 近三年学校省级课程建设情况统计

课程名称	负责人	所在学院	类别
创新创业基础	彭玉莲	管理学院	2021年省线下一流课程
设计素描（二）	梁文峻	机械工程学院	2021年省线上线下混合式一流课程
设计色彩与构成	梁文思	珠宝学院	2021年省线上线下混合式一流课程
汽车构造	李长玉	汽车与交通工程学院	2021年省线上线下混合式一流课程
大学物理E	龙晓燕	电子信息工程学院	2021年省线上线下混合式一流课程
线性代数（双语）	王金鹏	国际商学院	2021年省线上线下混合式一流课程
管理学原理	魏卫	管理学院	2021年省线上线下混合式一流课程
路基路面工程	苑苗苗	土木工程学院	2021年省线上线下混合式一流课程
美术写生	程东玲	建筑学院	2021年省社会实践一流课程
大学物理B	龙晓燕	电子信息工程学院	2021年省课程思政示范课程
宏观经济学（双语）	江艳	国际商学院	2021年省课程思政示范课程
数学软件与数学建模	吴丽镛	计算机工程学院	2022年省课程思政示范课堂
大学物理A	孙小广	电子信息工程学院	2022年省课程思政示范课堂
旅游市场营销	魏卫	管理学院	2023年省线上线下混合式一流课程
翡翠宝石学	邢莹莹	珠宝学院	2023年省线上线下混合式一流课程
汽车理论	戴海燕	汽车与交通工程学院	2023年省线上线下混合式一流课程
建筑构造	朵朵	建筑学院	2023年省线上线下混合式一流课程
钢结构理论	熊逸丰	土木工程学院	2023年省线上线下混合式一流课程

课程名称	负责人	所在学院	类别
企业战略管理	彭玉莲	管理学院	2023 年省线上线式混合式一流课程
机械设计	牛吉梅	机械工程学院/机器人工程学院	2023 年省线上线式混合式一流课程
大学英语（一）	余潇潇	外国语学院	2023 年省线上线式混合式一流课程
素材应用设计 I（陶艺）	薛青	机械工程学院/机器人工程学院	2023 年省线上线式混合式一流课程
国际金融	王业雯	经济学院	2023 年省线下一流课程
数学软件与数学建模	吴丽镐	计算机工程学院/大数据学院	2023 年省线下一流课程
机器人系统设计实践（三）	邓达强	机械工程学院/机器人工程学院	2023 年省社会实践一流课程
建筑设计原理	刘佳琼	建筑学院	2024 年省课程思政示范课程
材料力学	肖新瑜	土木工程学院	2024 年省课程思政示范课堂
PLC 控制技术	朱万浩	电子信息工程学院/通信工程学院	2024 年省课程思政示范课堂
财务大数据分析技术	王一明	管理学院	2024 年省课程思政示范课堂

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1806 门、6790 门次。

近两学年班额统计情况详见表 3-3。

表 3-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.93	2.14	13.98
	上学年	7.76	4.61	9.40
31-60 人	本学年	34.48	4.29	52.81
	上学年	33.12	1.97	46.92
61-90 人	本学年	16.70	54.29	19.65
	上学年	16.11	36.84	25.28
90 人以上	本学年	40.89	39.29	13.55
	上学年	43.01	56.58	18.40

（三）教材建设

1. 教材管理及使用

教材是课程的载体。为了规范教材建设，根据国家教育部和广东省教育厅相关要求，学校制定了《广州城市理工学院教材建设规划（2021-2023）》，

配套实施制度有《广州城市理工学院境外原版教材的选用管理办法(试行)2022年修订》及《广州城市理工学院教材建设及管理办法(试行)2022年制定》，严格教材选用原则标准、规范征订环节。严格落实“教师推荐、院(系)初审、学校复审”的教材选用程序，遵循优选原则、适用原则、统一原则，由开课学院(部)教材工作组对推荐教材初审，报送教务处，由学校教材工作组复审。思政类课程教材严格地遵照教育部“一纲一本”的形式，统一使用中宣部教育部修订、高等教育出版社出版的政治理论课教材；专业课教材重视引进国内外最新教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材、各级规划教材、全国性专业教学指导委员会推荐使用的教材。

我校严格按照《教育部关于印发〈新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案〉的通知》(教材〔2022〕1号)，坚决落实“坚持统一使用，马工程重点教材对应课程必须使用马工程重点教材”的要求，目前共我校共开设马工程课程32门，马工程教材使用率100%，达到全覆盖。为了做好社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”的工作，我校在外国语学院开展了《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作，通过对教师树立“三进”教学自信，梳理专业课程体系，引进《习近平谈治国理政》相关教材，制定视听说课程的教学大纲、教案，设计课程思政教学环节，以此推进“三进”教学工作的开展，实现培养有新时代中国思想的、培养德才兼备的、能弘扬社会主义核心价值观的优秀外语人才。

此外，按照广东省教育厅的统一部署，严格执行教材的检查和报送制度，分别就境外原版教材、马工程重点教材、法学类教材、民族类教材的使用情况积极向广东省教育厅申报。

2. 教师自编教材

学校非常重视自编教材建设，通过质量工程项目立项和经费支持等形式积极鼓励教师编写教材。近三年，我校教师出版教材、专著近41本，其中2023-2024年出版教材18本。

表 3-4 学校 2023-2024 年出版的部分教材

序号	教材名称	主要作者(译者)	出版单位	出版年月
1	人工智能在经济领域的应用	徐玉发	华南理工大学出版社	202302
2	云计算在经济领域的应用	何邓娇	华南理工大学出版社	202302
3	人工智能在国际贸易中的应用	徐玉发	华南理工大学出版社	202302
4	区块链在金融领域的应用	林琳	华南理工大学出版社	202306

序号	教材名称	主要作者（译者）	出版单位	出版年月
5	云计算在国际贸易中的应用	徐苗	华南理工大学出版社	202308
6	云计算在金融领域的应用	王佳佳	华南理工大学出版社	202308
7	市场营销学	崔译文	暨南大学出版社	202310
8	会计学原理（第3版）	岳龙	立信会计出版社	202308
9	全新英语应用文写作（第4版）	陈立平	西安交通大学出版社	202306
10	结构模型概念与试验	季静	中国建筑工业出版社	202302
11	大学生思想政治教育导读（第三版）	吕志	华南理工大学出版社	202308
12	8051 单片机原理及应用（微课版）	曾惠霞	西安电子科技大学出版社	202405
13	大数据在金融领域的应用	钟二妹	华南理工大学出版社	202312
14	区块链在国际贸易中的应用	徐岑	华南理工大学出版社	202312
15	大数据在国际贸易中的应用	陈笑映	华南理工大学出版社	202312
16	算法基础与实践	黄驰	哈尔滨工业大学出版社	202407
17	大数据处理技术基础与应用 (Hadoop+Spark)	肖皇培	人民邮电出版社	202402
18	数据挖掘与机器学习基础及应用	吴丽镛	人民邮电出版社	202408

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 602 门，其中独立设置的专业实验课程 148 门。

学校有实验技术人员 89 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 10.11%，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 16.85%。

2. 夯实实践教学重要地位

学校强调加强创新实践教育，将学生创新实践活动纳入人才培养方案，并制定了《广州城市理工学院创新实践学分认定与管理办法》，改进创新创业成果评价方式，将学生学科竞赛、科技论文、发明专利、创新训练、创业实践等成果认定学分，把学生获得创新实践学分纳入毕业资格审核。制定创新创业学分积累与转换制度，实施弹性学制，学生休学创业最长学习年限延长一年。同时规定经管文艺类专业，实践教学占总学分（学时）比例不低于20；理工类专业，实践教学占总学分（学时）比例不低于25。

3. 实践课程体系构成科学

学校构建了基础实践（工程训练和基础实验）、专业实践（专业实验、课程设计、见习实习、生产实习、毕业实习等各类实习，毕业设计）、创新实践（学科和科技竞赛、各类创新活动、大学生创新创业训练计划）、社会实践（军事训练、公益劳动、思政课课外实践等）、个人拓展计划等5个部分组成的实践教学体系。其中，基础实践重点培养学生基础实验能力和基本技能，专业实践重点培养学生专业技能和综合性、设计性实验能力，创新实践重点培养学生的科研能力、综合应用能力和创新能力，社会实践重点培养学生了解社会、认识社会和相应的社会实践能力；个人拓展计划重点培养学生对本专业技能证书的获取能力和对专业深造提高课程的接受能力。

4. 开展各类创新实践活动

学校高度重视创新创业教育，不仅注重培养学生专业能力的培养，同时注重学生的双创意识和动手实践的能力，鼓励学生参加各类创新实践活动，并出台相关奖励制度激励学生参与各类创新创业比赛。例如其中规模最大的中国国际“互联网+”创新创业大赛，2023-2024学年年学校近67名同学共7支项目团队参赛，在广东省省决赛中取得了5铜的成绩，其中《pawfect house—全球领先的个性化商品定制专家》项目获得国赛银奖。

5. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实现人才培养目标的关键环节，也是检验大学生运用学科基础知识解决实际问题能力的有效途径。学校严格把控毕业设计（论文）全过程，多措并举保障毕业设计（论文）质量。

（1）优化管理规章制度

学校建立了校院两级管理和质量监督机制，将相关管理流程规范化，制定了《广州城市理工学院毕业设计（论文）质量监控实施办法（试行）》、《广州城市理工学院本科毕业设计（论文）检测实施办法（试行）》，实现对各阶段工作的全面监控。2024年共44位毕业论文指导教师获得“优秀指导老师”称号，共437名学生毕业论文被评为优秀毕业论文。

（2）指导教师队伍结构良好

2023-2024 学年共提供了 6708 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 493 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 37.53%，学校还聘请了 372 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.75 人。

（3）加强毕业设计（论文）选题管理，提高选题结合实践的比例

学校要求毕业设计（论文）的选题尽可能来源实际课题，训练和检验学生运用所学知识解决实际问题的能力，把选题情况作为检查的重点环节进行考核。2024 届各学院毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达到 81.56%。

（4）全环节开展多次专项检查，确保毕业（设计）论文质量

全年通过开展四次专项检查加强对毕业设计（论文）的质量监控，主要包括选题检查、中期检查、存档资料检查和论文抽检。通过制定毕业设计（论文）专项检查工作方案及毕业设计（论文）检查指标体系，进一步落实落细各项检查要求，确保毕业设计（论文）质量。

6. 实习与教学实践基地

学校充分利用民办高校灵活的体制机制优势，以服务区域经济发展为导向，形成全方位、多功能的实习实践平台。每个专业均建设有稳定的校外实践教学基地，每个学院至少打造了 2-3 个具有特色性和示范性的校外实践教学基地。2023-2024 学年学校共有校内外实习、实训基地 315 个，本学年共接纳学生 62812 人次，较好满足了学生实践实习的需求。同时学校建成“校外—广东省—国家级校外实践教学基地”三级阶梯式校外实践教学体系，明确人才培养目标，实现岗位培训与课程内容相融合，职业要求与实践考核相融合，为服务区域经济发展输送更多的应用实践型人才。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处。设立创新创业奖学金 16.03 万元。

拥有创新创业教育专职教师 38 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 202 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）116 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 13 个，大学生创业园 1 个，众创空间 11 个，其他 90 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 9 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 29 个，创业 3 个）。

（六）教学改革

我校获省部级教学研究与改革项目 14 项，建设经费达 17.00 万元。

表 3-5 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4
社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	9	9
线下一流课程	0	2	2

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

各专业依据学校办学定位以及人才培养总目标，并根据相关规定或指导性意见，均制定了符合学校定位的、适应社会经济发展需要的专业培养目标。以电气工程及其自动化专业培养目标为例，电气工程及其自动化专业瞄准国家实现双碳目标构建以新能源为主体的新型电力系统趋势，该专业以新能源接入的智能配电网为新发展方向，以“重特色、强实践、突技能”为导向培养具有电气理论基础、实践及创新能力的应用型人才。学校从专业层面鼓励院系参加外部专业认证/评估，其中车辆工程、通信工程专业通过 IEEET 国际工程教育认证。

各专业确定专业培养目标主要依据：一是培养方案与培养目标相适应，各专业在“坚持立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的宏观人才培养目标指导下，合理规划设计、充分调研论证、强化持续改进，逐步形成较为科学合理的各专业人才培养方案，确保专业培养目标的最终达成。二是参照教育部专业教学指导委员会、专业评估认证协会、行业协会等对专业的指导性意见或评估认证标准。三是对接区域经济发展，深入开展调研论证，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，落实《广州城市理工学院人才培养方案管理办法》、《广州城市理工学院修订人才培养方案指导意见》，邀请高校及行业企业专家、用人单位、毕业五年左右的校友、一线教师等 100 多名人员，调研了解社会相应领域人才需求以及对毕业生发展评价意见，以此作为培养方案修订的重要依据。

（二）专业课程体系建设

学校的专业课程体系建设遵循学生为中心成果为导向持续改进的理念，构建面向地方经济社会发展需求和学生主体发展需要的“平台+模块+方向”应用型课程体系。

表 4-1 “平台+模块+方向”应用型课程体系

平台	模块	对应课程类型
通识教育课程平台	通识教育必修模块	思想政治类、心理健康教育、职业生涯规划 and 就业指导、体育、数学与自然科学知识、外语训练、AI 赋能课程等
	通识教育选修模块	艺术鉴赏类、自然科技类、外语训练类、国家安全教育、“四史”等
		创新创业类选修课程
学科专业教育课程平台	学科基础课程模块	学科专业基础课程（参照专业类教育质量国家标准，《国标》）设置
	专业核心课程模块	培养学生的核心专业能力，在分析专业岗位关键知识和能力需要的基础上，依据《国标》要求设

平台	模块	对应课程类型	
		置	
	专业内选修课程模块	学生从事本专业不同岗位群应具备的专业特长能力	方向一
	学院内跨专业选修课程模块		方向二
			方向三
	跨学院选修课程模块	主修专业+微专业、主修专业+辅修、主修专业+课程模块	方向...
专创融合课程	集成电路、工业软件课程模块等		
实践教学平台课程	基础实践教学模块	创新思维与设计、项目实训	
	专业实践教学模块	军事技能训练、思政社会实践、劳动教育等	
第二课堂平台课程	思想成长	对应专业方向开设的实训课程、独立设置的实验课	
	创新创业（必修）	爱国、法制教育，入学教育，思想政治引领活动，党校培训，团校培训，青年马克思主义者培养工程培训班，党、团课宣讲，主题党日、团日活动等	
	实践实习及志愿公益（必修）	创新创业 创新创业意识培养、知识产权意识培养、论文发表	
	文艺体育	社会实践活动（西部/山区计划宣讲会、学长计划、展翅计划、防艾禁毒等、“三下乡”社会实践活动、展翅计划、港澳台及国际交流活动、校内勤工助学）、志愿公益	
	工作履历	文体、艺术素养、文艺演出、体育类活动、文艺体育活动、文艺体育类竞赛	
	技能特长	学生干部任职、就业能力提升、学生干部荣誉	
		技能证书、职业资格认证	

“平台+模块+方向”主要特点为：加大选修课程比重，满足学生多元需求。“平台+模块+方向”应用型课程体系紧扣人才培养目标与学生需求，在每个平台模块开设选修课程。为推动数字化转型，通识课程平台开设全校性的AI赋能选修课程3门。建立起跨学科修读制度，要求学生至少修满10个通识教育选修学分，理工类专业修读人文社科或外语训练类课程，经管文艺类专业选修自然科技类课程。

课程体系整体选修课程开课比例不低于总学分15%，专业选修课程按规定选修学分的1.5倍以上开设。近三学年，开设人文社科类、自然科学类、艺术鉴赏

类、创新创业类、外语训练类通识教育选修课程 223 门，选课人次 113720，引入超星尔雅、智慧树等线上通识课程 134 门次，选课 92933 人次。

突出实践教学，培养创新实践能力。“平台+模块+方向”课程体系突出对学生实践能力培养。各专业实践教学学分占总学分均达到教育部对于工科文科实践教学学时学分比重要求。人文社科类专业实践教学占总学分(学时)平均为 32.54，高于 20，理工类专业实践教学比例占总学分(学时)比例平均为 35.09，均高于 25。

注重创新创业，贯穿培养全过程。“平台+模块+方向”课程体系专设创新创业教育课程，针对创新创业训练、学科竞赛、技能培训和创业孵化等方面开设全校性的创新创业基础课，以及各专业专创融合课程 340 余门。

2023-2024 学年学校各专业平均开设课程 39.72 门，其中公共课 3.89 门，专业课 35.93 门；各专业平均总学时 2771.45，其中理论教学与实验教学学时分别为 1590.65、184.95；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

(三) 立德树人落实机制

1. 以课程思政建设为引领 落实立德树人根本任务

(1) 设立课程思政专项，构建课程思政建设内容体系

学校以课程思政为抓手，围绕“课程、课堂、教师”三大改革主体，修订了人才培养方案、专业教育目标及相关课程教学文件，通过定期组织课程思政专题讲座、比赛等一系列活动提升教师课程思政教学能力，制定课程思政评价机制和考核机制，通过立项建设、评比等方式开展课程思政示范课程、示范课堂，课程思政教学名师、教学团队，课程思政示范专业等，以点带面，逐步构建了课程思政建设内容体系。

学校自 2020 年开展课程思政改革工作以来，为确保课程思政教学改革工作的思想先进性、指引课程思政工作的有序开展，先后成立了我校党委书记为组长的领导小组、学校课程思政相关专家和优秀教师组成的课程思政教学研究中心。学校现有课程思政项目 130 个，其中获得省级示范项目 14 个；组织开展了 2 轮“6 个 1”课程思政教学改革，聚焦试点一个课堂、一门课程开展课程思政教学改革，逐步推进教师人人有课程思政、课程门门有课程思政；开展课程思政示范专业、示范课程、教学团队培育；举办首届课程思政教学大赛，涌现出一批课程思政教学名师。

表 4-2 学校课程思政省级以上项目汇总表

项目类别	项目名称	建设时间	项目负责人	单位
广东省级课程思政示范课程	营销学原理	2020 年度	崔译文	管理学院
广东省级课程思政示范课堂	大学物理（直角坐标中的运动）	2020 年度	龙晓燕	电子信息工程学院

项目类别	项目名称	建设时间	项目负责人	单位
广东省级课程思政示范课堂	宏观经济学（双语）（经济增长与政府政策）	2020 年度	江艳	国际商学院
广东省级课程思政示范课堂	消费者行为学（消费者的态度）	2020 年度	周肖儿	外国语学院
广东省级课程思政示范课堂	政治经济学（资本与剩余价值）	2020 年度	徐岑	经济学院
广东省级课程思政示范课程	大学物理B	2021 年度	龙晓燕	电子信息工程学院
广东省级课程思政示范课程	宏观经济学（双语）	2021 年度	江艳	国际商学院
广东省级课程思政示范课堂	创新创业基础（创业认知及团队组建）	2021 年度	刘志超	管理学院/创新创业教育学院
广东省级课程思政示范课堂	居住区规划原理（公共服务设施规划与旧住区更新规划）	2021 年度	陈芷筠	建筑学院
广东省级课程思政示范课堂	高等数学（函数的极值与最值问题）	2021 年度	卢珍	计算机工程学院
广东省级课程思政示范课堂	英语语法与写作 II（人物描写）	2021 年度	贺梦圆	外国语学院
广东省级课程思政示范团队	工商管理专业课程思政教学团队	2022 年度	魏卫	管理学院
广东省级课程思政示范课堂	数学软件与数学建模（微分方程模型-传染病模型）	2022 年度	吴丽镛	计算机工程学院
广东省级课程思政示范课堂	大学物理A（二）（电磁感应）	2022 年度	孙小广	电子信息工程学院

（2）修订人才培养方案，构建课程思政教学体系

依据课程思政教育理念，修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准，构建科学合理的课程思政教学体系，坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。自 2020 级起，各学院根据专业人才培养方案，修订了教学大纲、教学日历，增设课程思政模块，实现了结合课程类别和不同学科专业的特色和优势，深挖提炼知识体系中所蕴含的家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、科学精神

等思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。

（3）开展课程思政培训、交流，提升教师课程思政意识和能力

依托教师教学发展中心、党委教师工作部等组织机构，深入开展课程思政专题培训，将课程思政纳入教师岗前培训、师德师风建设、日常教学培训、党支部学习培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体研讨制度；鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研。建立健全优质资源共享机制，学院搭建课程思政建设交流平台，组织开展课程思政教学观摩、交流等活动。2023-2024 学年，我校组织课程思政专题研讨会 27 场，以立德树人为根本任务，根据学科专业的不同，结合教师在课程思政改革中的痛点、难点，通过线上培训、专家讲座、示范课观摩、教学案例打磨及成果展示等各种活动，以榜样示范作用帮助教师梳理改革思路，树立思政自信，做到教师人人有思政。

2. 以一流本科专业建设为抓手 大力发展专业内涵建设

学校紧跟教育发展趋势，将学生中心理念贯穿人才培养全过程，强化一流专业建设：落实立德树人，推进“四个回归”，大力开展课堂教学改革；紧扣地方经济发展需求，按照“巩固优势专业、打造特色专业、发展新设专业”的思路优化专业结构；以学生成果为导向，全面修订人才培养方案、重构课程体系；开展专业对标建设、校内专业评估，通过专业认证标准规范人才培养各环节，构建起持续改进的教学质量保障体系。2021 年我校电气工程及其自动化、车辆工程、工商管理、通信工程 4 个专业被评为省级一流专业建设点，截止目前共有 6 个专业成功获批。

电气工程及其自动化专业 2017 年获批广东省特色重点学科；车辆工程专业在 2012 年获得了学校首批重点学科建设单位，2018 年通过 IET 国际工程教育认证；工商管理专业在 2018 年成为我国首批获得 IACBE 国际认证的专业之一；通信工程专业 2014 年广东省首批评为协同育人平台，2018 年通过 IET 国际工程教育认证。

电气工程及其自动化专业瞄准国家实现双碳目标构建以新能源为主体的新型电力系统趋势，该专业以新能源接入的智能配电网为新发展方向，以“重特色、强实践、突技能”为导向培养具有电气理论基础、实践及创新能力的应用型人才。

车辆工程以粤港澳大湾区经济和社会发展的需要为导向，开展创新创业教育，搭建创新创业教育平台，将“教、训、练、赛”有机结合，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，促进专业建设和课程改革，提升教学质量，以培养坚持新时代中国特色社会主义道路，具有扎实的基础理论和汽车工程领域专业知识、杰出的创新与实践能力、能在国内外研发机构和企

事业单位从事现代汽车整车性能集成与检测、零部件开发与制造等工程技术和管理工作的高素质工程应用型人才。

工商管理专业面向国家特别是粤港澳大湾区经济社会发展需要，为使命，通过“五个一工程”、构建“一体化、分层次”的实践教学体系，制定以“学习成果为导向”的人才培养方案，培养具有家国情怀与国际视野，掌握现代管理理论与技术，适应产业竞争与创新发展的企业管理人才和商界骨干。

通信工程专业紧紧围绕粤港澳大湾区优先发展信息产业对通信工程人才需求量大的现实，结合行业各相关企业对人才结构及能力素质的要求，该专业通过校企“双主体”共建共管的校企合作，创建了共同制定培养方案、共建实验实训平台、联合开发教学资源、组建成长型师资队伍、协同实施教学全过程、推进学生实习就业创业的“六维协调”校企协同育人新模式，培养了具有一定基础理论知识和通信专业技能，具有一定创新能力和工匠精神的应用型人才。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气工程学院，生师比为 35.78:1；生师比最低的学院是建筑学院，生师比为 15.54:1；生师比最高的专业是电子信息工程，生师比为 42.18:1；生师比最低的专业是集成电路设计与集成系统，生师比为 7.13:1。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 138.89，其中实践教学环节平均学分 41.17，占比 29.65%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业 68.5，最低的是商务英语专业 26.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1. 坚持“以本为本”，树立教学中心地位

学校自建校之初便提出走“突出特色、错位发展”道路，坚持以应用型人才培养为中心工作，牢固树立教学中心地位。《学校章程》第二章第十二条明确规定“以人为本，以教学为中心”，第五章第五十四条规定“人才培养是学校的根本使命，学校确立教学工作的中心地位，以提高教育教学质量为本，优先保障对教学的投入”。

学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，加快形成高水平应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时学校开展了“以本为本，四个回归”教育思想大讨论，并相继出台《一流本科教育行动计划》《师德教育实施细则》等一系列政策文件，系统设计了新时代人才培养质量提升的“八大工程”。

2. 学校领导重视教学、关心教学

学校校领导班子始终牢记教育初心，坚持“三全育人”理念，强化以教学为中心的服务意识，主动进课堂、进班级，深入一线了解教学和学生情况。学校坚持校领导在开学周、重大节假日返校后、考试周深入课堂开展课堂教学运行检查的工作惯例，坚持校领导、中层领导干部每学期听课，坚持每周安排一次校领导师生接待日，坚持校领导每周查阅学生教学信息员反馈的课堂教学情况信息，确保校领导能深入基层、了解教学工作运行情况，听取师生对教学工作的意见和建议，及时解决教学和管理工作中存在的问题和疏漏，督办解决师生在教学活动中存在的问题。

我校现有校领导6名。其中具有正高级职称3名，所占比例为50%，具有博士学位3名，所占比例为50%。校级教学管理人员14人，其中高级职称2人，所占比例为14.29%；硕士及以上学位12人，所占比例为85.71%。院级教学管理人员42人，其中高级职称15人，所占比例为35.71%；硕士及以上学位27人，所占比例为64.29%。学校有专职教学质量监控人员12人。具有高级职称的11人，所占比例为91.67%，具有硕士及以上学位的11人，所占比例为91.67%。

3. 加强制度建设，规范教学秩序

学校重视教学管理制度建设，内容涵盖日常教学运行、专业建设、课程与教材建设、实践教学管理、教学质量监控、学籍学位管理等方面。通过制度规范教学行为，保证教学秩序稳定。

4. 建立教学质量第一责任人制度

明确学校、学院、教师各级质量责任，学校党委书记、校长是学校教育

教学质量第一责任人。分管本科教学工作的副校长是直接责任人，具体负责全校教学工作的组织领导。各学院院长、书记为学院教学质量第一责任人，分管本科教学工作的副院长是直接责任人，具体负责学院日常教学管理工作。任课教师是课堂教学的第一责任人，应对课堂纪律、课堂教学内容、课堂教学质量全面负责，不得随意调整教学进度、教学内容。应严格按照教师教学工作规范，认真备课、讲课，保证课堂教学质量。

（二）教学质量保障体系建设

教学质量是高等学校的生命线。本科教学质量保障体系的构建及其有效平稳运行，对教学各环节实行全面、实时、全程监控是持续、稳步提高我校本科教学质量的必要措施。运用现代质量管理理念，通过确定目标、组织管理、制定标准、条件保障、评估效果、改进工作等环节构建质量管理流程，建立健全以校内教学专项评估（检查）为抓手，以学校本科教学合格评估为推力的本科教学质量保障体系，实现全方位保障、全过程控制、全员化参与、常态化监测、持续改进的本科教学质量保障运行机制，有力地促进和保证我校教学质量的不断提高。

学校根据人才培养目的定位，构建了内部教学质量保障体系，通过目标决策系统、组织管理系统、质量标准系统、条件保障系统、监控评价系统以及反馈改进系统形成教学质量的闭环管理。六大子系统相互关联、相互作用，贯穿学生从入学到就业的培养过程，共同构成了一个完整的教学质量保障体系。这一体系以目标决策系统为核心导向，以组织管理系统为组织保障，以质量标准系统为评价标尺，以条件保障系统为基础支撑，以监控评价系统为关键环节，以反馈改进系统为动力源泉，共同推动教学质量的不断提升。教学质量保障体系框图如图 5-1。

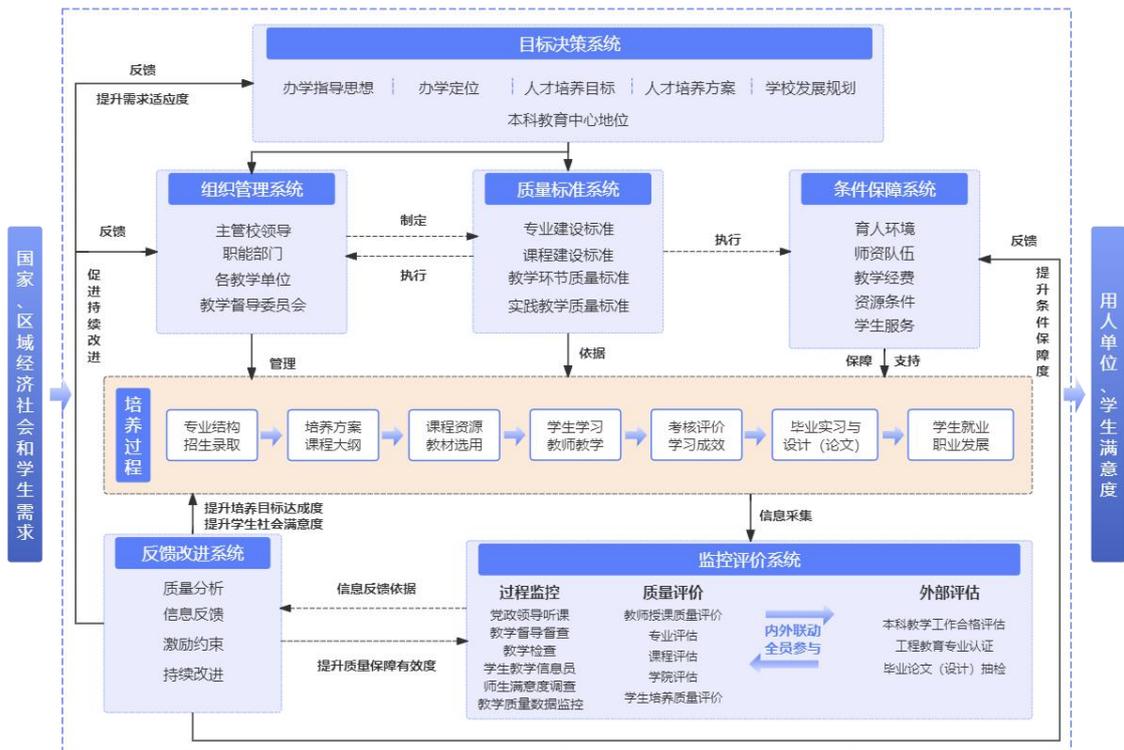


图 5-1 教学质量保障体系框图

（三）日常监控运行情况

2023-2024 学年广州城市理工学院致力于提升教学质量和人才培养质量。通过优化“一个体系”、强化“两支队伍”和实施“六大监控机制”开展“五项评估”，构建学校教学质量监控系统全面实施，确保学校教学质量保障体系得到了全面而有效的执行。

1. 持续完善教学质量保障体系

在过去的一学年里，学校对教学质量保障体系进行了持续的完善和优化。通过修订教学质量管理制度、制定教学主要环节质量标准、加强教学质量监控机构的建设、推动教学信息化和智能化建设等措施，使教学质量保障体系更加完善，为教学质量的持续提升提供了有力保障。

2. 强化教学督导员和学生教学信息员两支质量监控队伍

学校注重教学督导员和学生教学信息员队伍的建设和管理。通过定期培训和考核，提升了两支队伍的专业素养和监控能力。教学督导员在听课、评课、指导青年教师等方面发挥了重要作用，2023-2024 学年，共有校院两级级督导 126 名，教学信息员 549 名。

3. 实施“六大监控机制”

（1）听课监控机制

学校领导干部、同行教师等定期深入课堂听课，了解教学情况，提出改进建议。校领导听课 61 学时，中层领导干部听课 788 学时，专任教师每学期完成 4

次听课。

（2）教学督导监控机制

教学督导员对全校教学工作进行全面、深入的督导，确保教学规范和质量。本学年，学校引进麦可思的教学质量管理平台进行教学督导听课评价，督导听课共 3475 次，编印完成 4 期教学督导简报，校院两级督导每月召开督导例会共 8 次，参与全校性教学课堂检查 4 次，教学资料检查 4 次，期末巡考 2 次，定期开展教学研讨。

（3）教学信息员反馈监控机制

学生教学信息员定期收集、整理、反馈教学信息，为教学改进提供依据。学生教学信息员同样通过教学质量管理平台及时反馈教学信息，共反馈教学信息共 7425 次。

（4）教学检查监控机制

学校定期组织教学检查，对教学计划、教学大纲、教案、教学日志等教学文件进行检查，确保教学工作的规范性和质量。2023-2024 学年通过学院自查和校级检查的多层次检查方式，严格按照质量标准开展毕业论文（设计）质量、课程考核质量检查。全校共检查毕业论文（设计）14331 盒，课程考核资料 6038 盒。

（5）教学满意度调查监控机制

通过定期开展学生、教师满意度调查，了解教学需求，优化教学内容和方法。学校向 2023-2024 学年第二学期末在校大学生（包括 2023 级大一学生、2022 级大二学生、2021 级大三学生、2020 级大四学生）发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。发放问卷在校学生总数 22227 人，共回收问卷 15332 份，学校的总样本比例为 69%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大一共覆盖了 15 个学院、50 个专业；大二共覆盖了 15 个学院、49 个专业；大三共覆盖了 15 个学院、72 个专业；大四共覆盖了 15 个学院、68 个专业。调查结果显示本校 2023-2024 学年大一至大四学生对学校的总体满意度均较高，分别为 95%、93%、93%、94%。2024 年在职教师满意度调查发放答题问卷 1128 份，共回收问卷 930 份，学校的样本比例为 82.4%（样本比例=回收问卷数/教师总数），共覆盖了 37 个部门/学院。调查结果显示教师对学校教育教学工作满意度、学校资源满意度、职能部门服务满意度分别为 89%、86%、80%。

（6）教学质量监测数据监控机制

利用大数据技术对教学质量进行实时监测和分析，为教学改进提供数据支持。教学质量管理处构建了“部处一张表”，其中涵盖教育教学水平、学生学习能力、学业管理、综合素质、教学质量成效等五个方面，共 29 个监测指标。实现基本数据状态即时统计、分析功能，提高了教育质量监测国家数据平台的指导作用。

学校基于国家数据平台监测数据另外制定纯定量的专业评估指标体系，形成常态化专业监测。指标体系包含 5 个一级指标、10 个二级指标、41 个观测点，观测点得分由评估系统直接计算，自动获取。2024 年共 46 个专业，涉及 6 个学科门类、15 个学院。通过评估分析报告，从专业层面发现办学优势和存在问题，为学校制定政策措施、教学资源分配、教学条件配置等提供科学的决策依据。

（四）建立自我评估机制

1. 教师授课质量评价

通过学生评教、同行评教、领导评教等多种方式，对教师授课质量进行全面评价。上学年，本科生参与评教 450892 人次，学校表彰并奖励了 1232 人次的教学质量优秀教师。

2. 课程评估

对全校课程进行定期评估，了解课程质量，优化课程设置。实行“一课一评”制度，学校每学期根据开课的课程类型制定课程评估计划。评估内容包括课程目标达成度、教学内容与方法、教学资源与设施、学生学习效果等多个方面。课程评估评分采用定量与定性相结合的评分方式，定量指标通过国家数据平台填报数据转换得分，定性指标则由评估小组现场评审打分。上学期共评估全校通识课程共 46 门，其中 33 门课程获得优秀，13 门课程获得合格，根据评估结果对部分课程进行了优化调整。

3. 专业评估

对不同专业进行分类评估，找出专业建设的亮点和不足，提出改进建议。在专业评估方面，制定包括专业培养目标、课程设置、师资力量、教学资源、实践教学等多个维度的评估标准。邀请校内外专家组成评估小组，对各专业进行实地考察与评估。通过查阅教学资料、听取师生汇报、实地考察教学设施等方式，评估小组对各专业进行全面、深入的评估。2023-2024 学年，共评估 46 个本科专业，其中 16 个专业获得优秀评价，30 个专业被评为合格。

4. 学院教学工作评估

对学院教学工作进行全面评估，了解学院教学工作的整体情况，推动学院教学工作持续改进。建立以教学运行、教学建设与改革成果、教师教学、人才培养质量等四方面为主要指标的评估体系。每年对全校 15 个教学单位进行综合评估，评估结果作为学院年度考核和奖励的重要依据。上学年通过学院评估，学校发现并解决了多个教学管理和师资建设方面的问题。

5. 学生培养质量评价

学校建立长效的跟踪调查机制，每年对毕业 5 年的学生从知识、能力、素质等方面的发展情况开展学生培养质量评价。2024 年共调查了 2018 届、2019 届毕业生 10076 人，根据评价结果对相关专业的教学内容和教学方法进行优化调整。

（五）专业认证

2023-2024 学年，学校大力推广专业认证，坚持用专业认证的理念来开展教育教学活动。目前已有 14 个专业（含专业方向）通过了工程及科技教育认证（IEET）和国际商科认证（IACBE），其中有 3 个专业已通过认证期中审查，有

11 个商科专业已通过中期审查并已启动认证资格续期申请。

表 5-1 学校已通过认证的专业（含专业方向）

序号	专业名称（校内专业）	认证机构	通过时间	认证决议时间
1	机械工程	IEET	2017	2018.02.09
2	车辆工程	IEET	2018	2019.01.31
3	通信工程	IEET	2018	2019.01.31
4	工商管理	IACBE	2018	2018.07.31
5	市场营销	IACBE	2018	2018.07.31
6	会计学	IACBE	2018	2018.07.31
7	国际经济与贸易	IACBE	2018	2018.07.31
8	电子商务	IACBE	2019	2019.05.09
9	人力资源管理	IACBE	2019	2019.05.09
10	财务管理	IACBE	2019	2019.05.09
11	国际经济与贸易（双语班）	IACBE	2019	2019.08.22
12	国际经济与贸易（国际班）	IACBE	2019	2019.08.22
13	会计学（双语班）	IACBE	2019	2019.08.22
14	会计学（国际班）	IACBE	2019	2019.08.22

2023 年 7 月，学校启动 IACBE 国际认证会员资格续期工作，学校相关商学院 20 位骨干教师参加线上培训工作坊。为使国际认证平台切实惠及教师，学校举办首届“IACBE 商科教师工作坊”，特邀 IACBE 资深专家为近 60 名校内外教师线上主讲教学方法。学校还积极发挥亚洲区副主席单位的作用，协助省内外友校申请 IACBE 会员资格。

（六）教学基本状态分析

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》文件精神，按照《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年监测数据填报工作的通知》要求，学校组织开展了 2024 年本科教学基本状态数据库数据采集。

根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》文件要求，学校 2023-2024 学年基本办学条件指标和监测指标基本能达

到教育部规定的办学基本条件。

表 5-2 2024 年本科教学基本状态数据分析表

	指标体系	本科办学要求	学校实际情况
基本办学条件指标	生师比	18/22	17.9
	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	30	96.11
	生均教学行政用房 (平方米/生)	16/9	10.76
	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	5000	8700
	生均图书 (册/生)	80	103.18
监测办学条件指标	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	30	25.8
	生均占地面积 (平方米/生)	59	57.33
	生均学生宿舍面积 (平方米/生)	6.5	11.29
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	26.01
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	109.54
	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	11.78
	生均年进书量	3	3.81

(七) 学业指导与管理

为了进一步加强学校学风建设，激发学生学习兴趣和潜能，帮助学生顺利完成学业，提高人才培养质量，学校积极通过学业预警与帮扶机制，打好学业指导与管理“攻坚战”，助力学生学业发展与成长成才。

1. 学生管理队伍

学校有专职学生辅导员 107 人，其中本科生辅导员 107 人，按本科生数 20375 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.93%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 25.23%。学生辅导员中，具有研究生学历的 67 人，所占比例为 62.62%，具有大学本科学历的 40 人，所占比例为 37.38%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3395.83:1。

2. 在“学业预警”上动真格

人才培养是高校的中心工作，严进严出是人才培养的方向和趋势，也是培养质量的重要保障。学校经过充分的调研和数据测算，规定学业管理的“硬杠杠”，加强优化学校人才培养的淘汰机制。从 2018 年开始将原来的退学警告调整为三级预警体系，对学习困难的学生实行蓝、黄、橙三级预警，收到

橙牌预警的学生须降级学习。在此基础上，2023年进一步落实具有我校特色的学业预警机制，强调“预警中”及时给予学生严肃、正式的学业提醒，从制度建设和机制设计上扭转宽、松、软的现象，给混日子的学生敲响警钟，用更为刚性的约束激发学习动力，倒逼学生把更多精力投入到学习上来。

3. 在“学业帮扶”上花气力

在加强“刚性约束”、构建学业预警机制的同时，学校也十分注重“预警后”的柔性帮扶。对于学习成绩落后、收到学业预警的学生，学校除了注重发挥“两个群体”的积极作用（班主任群体：以班级为单位配备专业教师班主任，发挥班主任“导学、助学、督学”作用；助教生群体：设立“帮扶计划项目”并划拨专项经费，发挥助教生的朋辈辅导作用），还建立了全面配套的“帮扶机制”，每一级预警配套了对应的帮扶手段，建立健全了“学院—家长—学生”联动机制，积极形成学业指导合力，以实现“精准预警、精准帮扶”。

六、学习成效

（一）学生学习满意度

学校坚持定期利用学生评教、学生满意度调查等手段对在校生的学习满意状况开展全时段、全方位的调查。

2023-2024 学年，学生评教未出现评分低于良好等级的教师，其中，两个学期学生评教的教师平均得分分别为 94.23、93.53。

2023-2024 学年共发放给在校生满意度调查问卷 22227 份，共回收问卷 15332 份，学校的总样本比例为 69%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大一共覆盖了 15 个学院、50 个校内专业；大二共覆盖了 15 个学院、49 个校内专业；大三共覆盖了 15 个学院、72 个校内专业；大四共覆盖了 15 个学院、68 个校内专业。

本校 2023-2024 学年大一至大四学生对学校的总体满意度均较高，分别为 95%、93%、93%、94%。

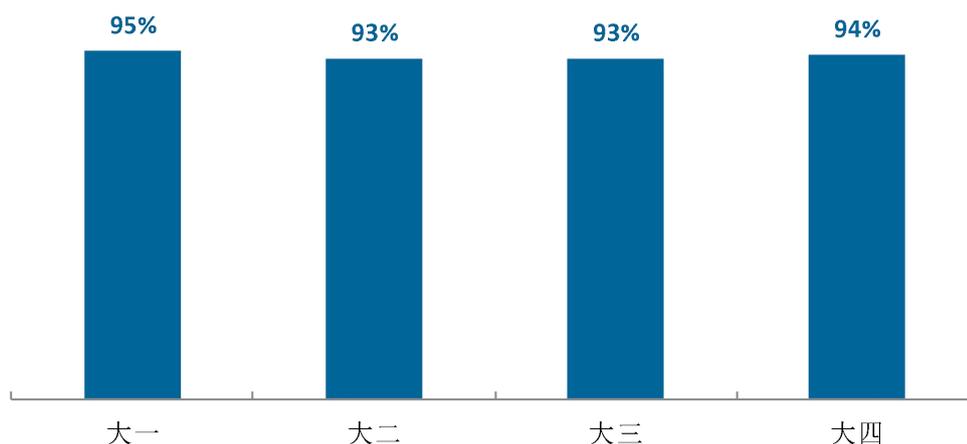


图 6-1 学生对学校的总体满意度

学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和管理水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键。良好的学风是贯彻教育方针的根本，也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。本校 2023-2024 学年大一至大四学生对本校的学风满意度分别为 94%、94%、94%、95%，本校学风建设效果较好。

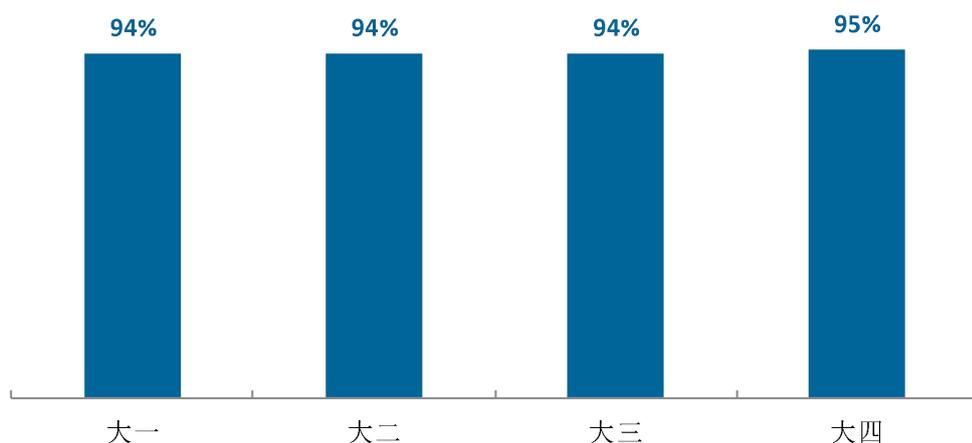


图 6-2 学生对学校的学风满意度

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校 2023-2024 学年大一至大四学生对本校的教学满意度分别为 96%、92%、91%、95%，学生对教学效果的认可度高。

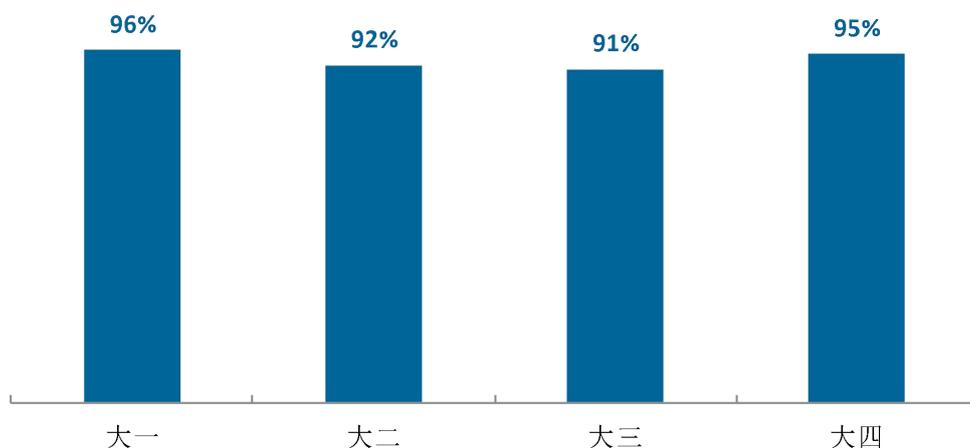


图 6-3 学生对学校的教学满意度

（二）本科生毕业及学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 6715 人，实际毕业人数 6565 人，毕业率为 97.77%，学位授予率为 97.58%。

（三）攻读研究生情况

2023-2024 学年，学校应届毕业生中有 238 人考上国内外硕士研究生，占毕业生总人数的 3.63%，其中境内升学 106 人，出国出境 132 人。

（四）就业情况

（1）就业总体情况

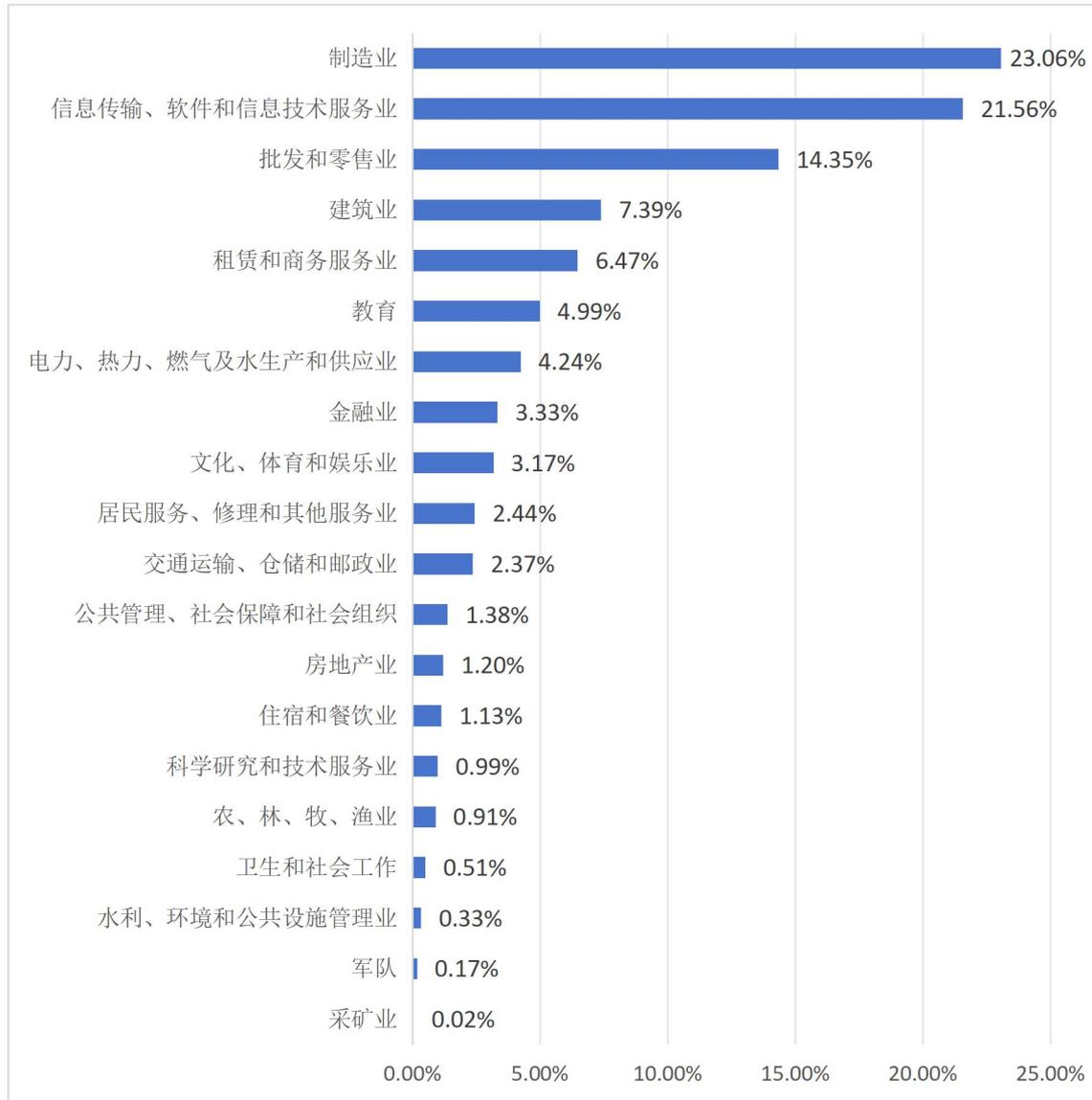
截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.01%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 93.12%。升学 238 人，占 3.63%，其中出国（境）

留学 132 人，占 2.21%。

(2) 就业情况分析

① 毕业生就业单位的行业分析

2024 届毕业生就业具有鲜明的行业特色，分布具有广泛性，学校为区域经济建设及社会发展输送了一批中坚力量。2023 届实际就业的毕业生就业单位的行业流向如下图。



6-1 2024 届毕业生就业单位的行业流向

毕业生中进入制造业的比例最高。制造业作为是我国经济的支柱产业之一，机械制造、电子产品制造、汽车制造等行业提供了大量的就业岗位成为毕业生首选。排名第二的是软件和信息技术服务业，随着互联网的快速发展，涵盖了软件开发、数据分析、人工智能、电子商务等多个就业方向，对人才的需求量大，互联网科技行业成为了毕业生的另一就业热门领域。

毕业生就业行业选择应证了我校以先进制造业、现代服务业、金融贸易、信息产业等的人才需求为导向的发展定位和目标。

②毕业生就业单位的性质分析

绝大部分毕业生选择到各类型企业工作，其中以有限公司为主，此类公司具有较高的灵活性和创新性，毕业生有更多的发展机会和挑战；其次是国有企业，具有较高的稳定性和福利待遇，毕业生可以获得相对稳定的工作和较高的社会保障；还有部分毕业生选择在外资企业工作，此类公司具有较高的国际化水平和竞争力，毕业生可以接触到更广阔的国际市场和先进的管理经验。

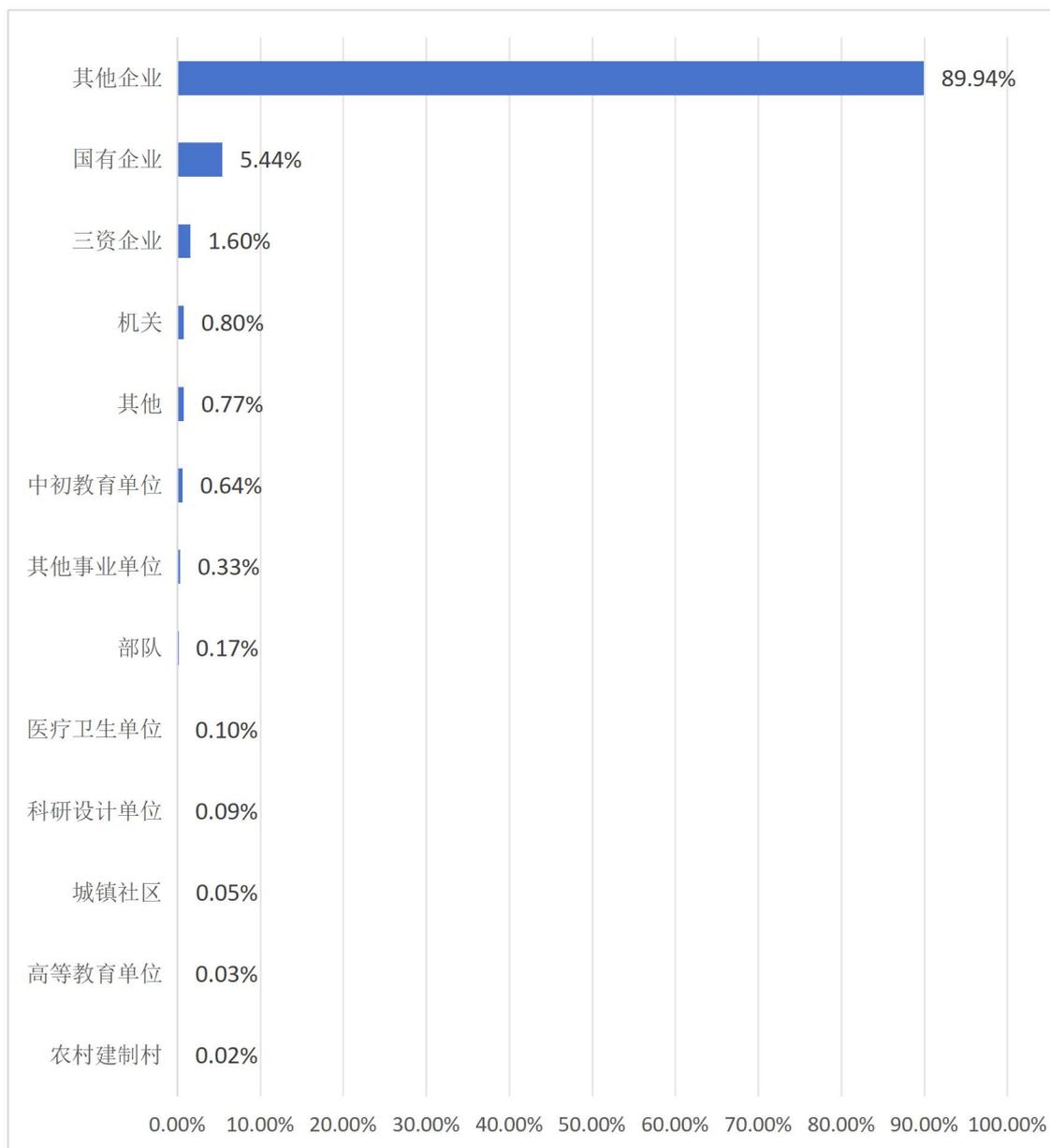


图 6-2 2024 届毕业生就业单位性质分析

③毕业生就业地区分析

毕业生就业地区以广东省内为主，其中，就业地区占比最高的五个城市全部集中在粤港澳大湾区，广州（38.58%）、深圳（15.83%）、佛山（7.80%）、东莞（5.87%）、惠州（2.51%），总占比达70.59%。

学校身处大湾区四大中心城市之一的广州，为区域经济发展培养了大批优秀毕业生，同时，说明我校毕业生在大湾区就业的强劲竞争力和对大湾区经济建设的较高贡献度。除了选择留在广州、深圳等一线城市外，仍有不少毕业生选择二三线城市就业发展。一线大城市的高物价高房价以及激烈的竞争就业压力让越来越多的年轻人望而却步，他们逐步将就业目光转向经济发达地区周边的小城市。

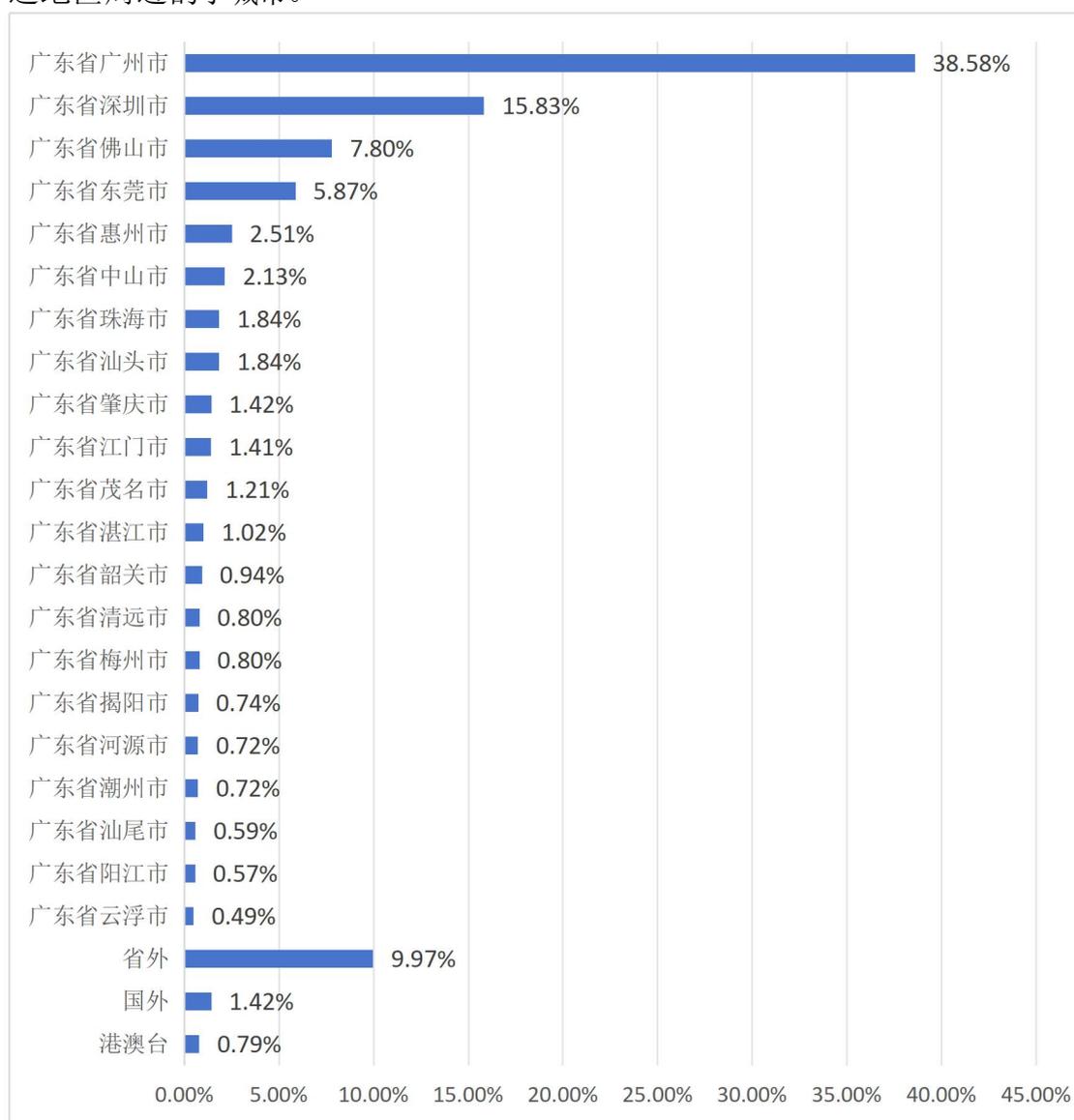


图 6-3 2023 届毕业生主要就业地

(3) 就业工作特色

①压实责任，强化队伍建设

秉承“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的理念，学校坚持就业工作“一把手”责任制，将毕业生就业工作作为战略任务，纳入重要议事日程，增强就业工作责任感、使命感和紧迫感。同时，学校积极推动就业工作队伍建设，提升就业指导工作人员的专业能力和业务水平，确保更好地为学生提供精准的职业指导和服务。为此，学校举办了为期两期就业指导工作人员技能提升培训班，邀请了广东省内六位知名高校就业指导专家为 100 余名就业指导人员授课。

②立足社会发展，开拓就业市场

学校积极应对挑战，采取多平台、多渠道、多领域的合作方式，成功举办了 17 场线上线下招聘会。全年，共吸引了 3500 多家用人单位，岗位需求人数超过 7 万。此外，学校开展了“校长书记访企拓岗促就业”专项行动，积极对接区域、行业和企业需求，充分发挥学校学科优势，推动产教融合和校企深度合作。专项行动中，学校走访了 148 家用人单位，开拓岗位超 3500 个，极大地拓宽了就业渠道。

③完善服务体系，重点帮扶暖人心

学校高度关注毕业生在就业过程中面临的困难，特别是家庭经济困难和特殊群体的毕业生。为此，学校建立了完善的就业帮扶台账，积极帮助困难毕业生申请求职创业补贴。2024 年首批为 947 名符合条件的毕业生发放了 284 万元的求职创业补贴。

（五）社会用人单位对毕业生评价

2023 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 97.53%。对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“跨学科专业知识”的满意度分别为 91.36%、85.37%、79.01%。



图 6-4 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

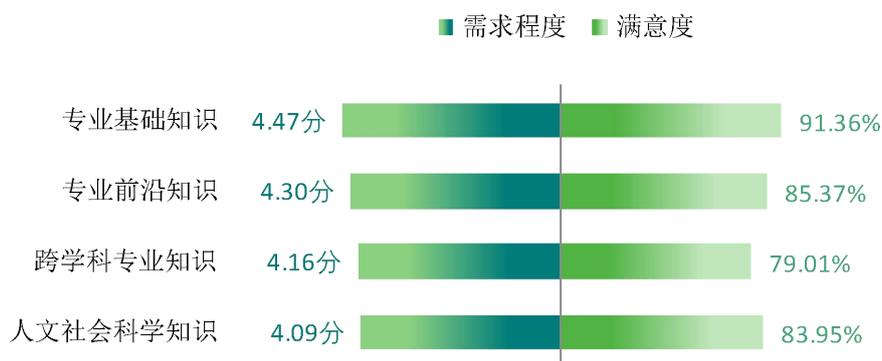


图 6-5 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

（六）毕业生成就

2023 年学校培养了一批综合素质高、实践能力强的应用型人才。其中的突出代表包括：土木工程学院 2024 届毕业生程啸在校期间获得了 2023 年“挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛”省级一等奖和“全国大学生结构信息技术大赛”国家三等奖。他在校期间积累丰富的专业知识和管理经验。毕业后，程啸顺利入职龙湖集团，担任品控工程师，负责片区的各项管理统筹、协调工作。珠宝学院 2024 届宝石及材料工艺学专业毕业生冯颖贤，在校期间她连续三年获得班级第一的成绩获校奖学金，考取多项专业技能证书，积极参与校园文化艺术活

动，并参与策划了多项校园艺术活动。毕业后，她成功入学香港岭南大学就读硕士，致力于将珠宝鉴定与现代管理理念相结合，为珠宝行业的发展贡献自己的力量。珠宝学院 2024 届产品设计专业毕业生马佳霖，在校期间积极参与设计比赛，获得了 2023 年大学生“艺术新星”美术与设计大赛三等奖，“羊城工匠杯”劳动与技能竞赛三等奖，连续三年荣获三好学生，以优异的成绩完成毕业设计，并积累了丰富的珠宝设计经验。毕业后，她顺利进入百泰集团，担任产品设计师，负责黄金产品的设计研发。珠宝学院 2024 届服装与服饰设计专业毕业生杨凯航，在校期间获得“中国（佛山）童装图案设计大赛”优秀奖，以优异的成绩完成毕业设计，在校期间积累了扎实的服装专业实践能力与时尚审美素养。毕业后，杨凯航加入 ii sense 独立设计师工作室，担任设计师助理，负责工作室礼服线辅助设计工作。

七、特色发展

学校坚持特色发展，聚焦应用型人才培养和服务经济社会发展，培育打造自身优势，形成了“三个引领、双院育人、四创融合”办学特色。

（一）实施“三个引领”，坚守立德树人

1. 坚持党建引领

夯实建强基层党组织，完善全覆盖的组织体系，健全党委工作机构，制定30项党建规范，专任教师党支部“双带头人”全覆盖。聚力“一融双高”，围绕立德树人、政治和意识形态安全、干部和师资队伍建设、教学科研和管理服务，深入开展党建示范和质量创优活动，培育优良师德师风、校园文化，推动党建与业务深度融合，以高质量党建引领高质量发展。例如：管理学院创建“五位一体”、珠宝学院创建“五立工程”党建模式，以党建促思政、带业务，形成“一总支一特色一品牌”。学校获批省级样板党支部3个、“双带头人”工作室1个，连续三年获评广东省高校党组织书记抓基层党建述职评议考核最高等次。

2. 坚持思政引领

着力构建大思政体系，成立学校“三全育人”领导小组，配齐配优专职队伍，围绕十大育人体系，系统归纳梳理各个单位、岗位育人职责，逐项分解落实到岗，同考核机制挂钩，党团学、校院班一体联动，全员全程全方位育人。扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，党委书记联系马克思主义学院，校院两级党政主要领导带头讲授“思政第一课”，整合各类资源办好“大思政课”，推进课程思政与思政课程同向同行，2项成果分获教育部第七届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划一等、三等奖。持续开展青马工程、社会实践等各类教育活动，思政引领的力度、温度、效度显著提升。近三年，涌现出1165名优秀学生党团员、团干部，155名学生投身大学生志愿服务西部（山区）计划，239名学生应征入伍，95的毕业生奔赴企业，在经济社会发展一线和祖国与人民最需要的地方担当责任使命，贡献青春力量。

3. 坚持文化引领

以社会主义核心价值观为统领，构筑校园文化，精心打造“一区二廊一基地”校园文化核心区（图1-1），高标准建设占地1400m²，集党建、思政、校史为一体的党建思政育人基地。高质量创建“1+N”网络育人空间（图1-2）。建设绿色生态、和谐优美的校园环境，构建人文、自然、建筑景观相得益彰的育人氛围，获评广东省“绿色学校”。做优诚理讲坛、城理人物、城理青年行等特色品牌，做亮“一院一社一品”文化活动。培育以校训、家国情怀、学校精神、育人理念、使命担当为内涵的精神文化体系（图1-3），在潜移默化中启智润心、凝心聚力，成为学校发展的深层推动力。



图 7-1 “一区二廊一基地” 校园文化核心区



图 7-2 “1+N” 网络育人空间



图 7-3 学校精神文化体系

（二）实施“双院育人”，深化产教融合

1. 构建“双院育人”模式

搭建“专业学院+产业学院”的“双院”育人平台，聚焦新能源、人工智能、云计算等新质生产力重点领域。与企业行业联合打造 9 个现代产业学院，其中省级示范性产业学院 1 个，省级产业学院 3 个，校级产业学院 5 个。例如：与广州市交通产业联盟、广州市碳达峰碳中和产业联盟、广州市轨道交通产业人才联合会共建绿智交通产业学院，与广汽埃安新能源汽车股份公司共建智能车辆与新能源汽车产业学院等。双院实施四协同：协同创新办学机制、协同制订人才培养方案、协同建设校企课程、协同建设实践平台（图 1-4），培养满足企业需求的应用型人才。

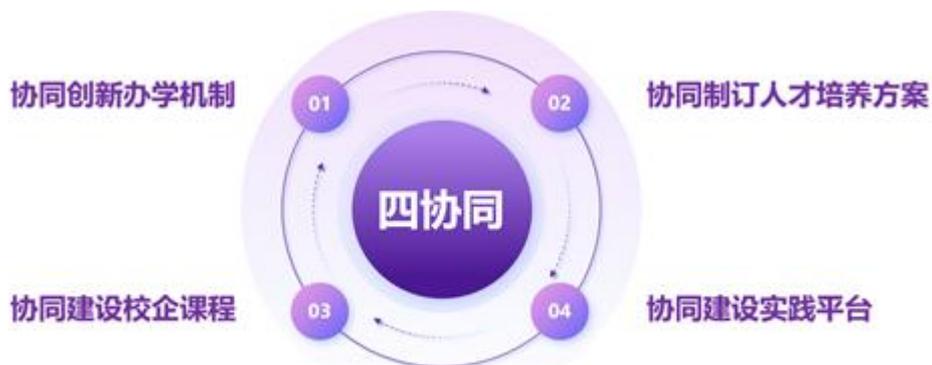


图 7-4 双院实施“四协同”

2. 推进产教深度融合

紧贴广东省“双十战略”产业集群、广州市重点发展产业，前瞻性布局了智能车辆工程、机器人工程、新能源科学与工程等 9 个新工科专业，专业设置与区域产业匹配度达到 100。深化校企校地合作，与行业企业和地方广泛建立合作关系，围绕人才培养、技术服务等开展深度合作，实现共建双赢（图 1-5）。创新实施合作育人，双院联合开办“新能源产教融合创新班”“绿智交通先锋班”等产教融合实验班，为学生提供定制化课程，帮助学生尽早掌握核心专业技术，提升专业能力。探索推进专业融通，顺应企业需求，在省内同类院校率先开设“软件工程+投资学”等主辅修双学位实验班；推进“工管”“文管”交叉，开办“主修专业+微专业”实验班，为学校发展和学生成长开辟新赛道。



图 7-5 校企校地共建双赢

（三）实施“四创融合”，强化创新创业

1. “思创融合”德育为先

把立德树人融入创新创业教育，注重培养学生创新精神、实践能力、协作意识，养成严谨求实的科学精神，树立科学务实的创新创业观，塑造服务人民、奉献祖国的价值理念。近三年，累计组织 483 支创业团队、1997 名学生参加中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”，开展红色社会实践。响应乡村振兴战略，组建科技特派员团队，为肇庆市甘洒镇、茂名市马踏镇、揭阳市白塔镇等送去先进科技成果，助力特色产业升级。广大学生在创新创业中砥砺品格、提升素质，取得显著育人成效。

2. “专创融合”贯通培养

将创新创业教育以“五个导入”贯通教育教学全过程（图 1-6），实行弹性学制和学分积累与转换制度，实现专业教育与创新创业教育互通融合。



图 7-6 创新创业教育“五个导入”贯通教育教学全过程

3. “产创融合”协同发展

通过校企共建产业学院、创新实验室、项目孵化等, 搭建产学研用“四合一”实践平台, 开设校企合作创新创业课程, 实行“双导师”制, 将产业需求、企业工程师创新实践与创新创业教育融合起来, 以产业发展前沿为导向、企业研发项目为载体, 培养学生创新能力。把科创项目引入课堂, 鼓励学生走进科创实验室, 采用“项目式”教学, 引导学生在解决实际问题中学习新知、锻炼能力。支持青年教师参与创新创业, 现有专兼职创新创业导师 241 人, 为高质量开展创新创业教育提供了有力支撑。

4. “赛创融合”学赛互促

构建“教赛融合、学赛互促”体系, 组建创新创业竞赛团队, 校企共同组成指导教师全程进行支持指导, 将学科竞赛纳入学分认定体系及评先评优条件, 激发师生参与学科竞赛的积极性。近三年, 我校学生在各类竞赛中共获省部级以上奖项 1721 项。学校“华汽车队”连续七年在大学生方程式汽车大赛中获得亚洲和全国冠军。2021 年, 学校通过双创教育示范校复评, 再次获评广东省大学生创新创业教育示范学校。

八、存在问题与改进对策

学校历经 19 年的发展，办学条件和办学水平均有显著提升，但与国家规定的院校设置标准、广东省关于民办学校规范达标和品牌提升的要求，学校建设成为省内一流、国内知名的高水平应用型大学目标相比，仍存在很多不足之处需进一步改进。

（一）课程改革有待进一步深化

对标国家本科教育教学合格评估要求，课程教学改革力度还需进一步加强。以“学生为中心”的理念与“最后一公里”的课程教学之间仍然有一定差距，“五育”并举的课程体系建设力度还不够大。对于劳动教育、美育的系列模块课程需要进一步统筹规划、丰富和完善，满足学生个性化成才需求的专业选修课模块需要加强。优化课程体系建设，落实“五育”并举。开齐开足开好体育课，开实开优开全心理健康与安全教育课，促进学生身心健康发展；优化实践环节设计，加强劳动教育和美育教学，促进学生养成劳动习惯、树立审美认知。推动课堂教学革新，落实以“学生为中心”理念，促进教学内容更新和教学方法改革；推进线上线下相结合的教学模式改革，加大对教育教学改革课题的支持力度，提升学生自主学习能力，引导养成“多读书、深思考、善提问、勤实践”的学习习惯。进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合运用多种评价形式，优化过程性评价标准。继续严把考试和毕业论文出口关，不断激励学生刻苦学习。

（二）师资队伍结构有待优化

聚焦师资队伍结构有待优化的问题，第一、学校持续加大对人才引进的投入力度，规范人才引入机制，拓宽引进渠道，有针对性地加大对紧缺学科的师资队伍建设力度，联合各二级学院（部），实现师资队伍高质量发展。完善各类师资保障制度，给予教师全面的支持，以学科建设和提升教育教学质量的人才管理理念，尊重人才、强化服务、留住人才。第二、学校通过加强具有行业经验的教师队伍引育，优化教师分类和职称评审政策等措施，不断完善教师队伍结构，以满足应用型人才培养需求。第三、对于学校新进教师规模不断扩大，学校探索完善教师培养培训机制，特别是新进教师培养培训机制，通过体系化的赋能和以老带新等“传、帮、带”做法提升教师教学水平。同时通过加强培训考核等机制将培训与教师队伍结构优化、学科建设相结合，围绕教师岗位需求相关培训内容，采取多种培训形式，促进教师综合能力的提升，从而优化师资队伍结构。

（三）质量保障体系有待进一步完善

进一步健全校内教学质量评价与保障机制。进一步完善教学质量监控与评价体系建设，加强校院两级督导队伍建设。明确校院两级教学质量评价权责，健全质量监控组织机构，明确责任分工，完善校院两级督导工作机制，落实三级教学质量责任人制度，逐步推进学校质量文化建设。

综上所述，这三方面的综合施策将共同推动学校教育教学质量的提升，为培养适应社会需求的高素质人才奠定坚实基础。为确保顺利通过本科教学工作合格评估，必须全力以赴做好迎接合格评估的准备工作。把握合格评估指标要点，组织全校师生、教学单位和部门深入学习领会合格评估精神要点，强化以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设的评估理念，根据学校总体部署和工作方案，牢固“全校一盘棋”意识，确保各项工作落到实处，做好本科教学合格评估准备工作。

附录：《广州城市理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》

支撑数据

序号	支撑数据目录	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.99%
2	教师数量及结构（全校及分专业）	见附表 1-3
3	生师比（全校及分专业）	17.9（分专业见附表 2）
4	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及新增专业）	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	8675.14（元）
6	当年新增教学科研仪器设备值	1390.18（万元）
7	生均图书	103.18 册
8	电子图书、电子期刊种数	1000000 册、481533 册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	10.76 平方米（其中生均实验室面积 1.4 平方米）
10	生均本科教学日常运行支出	3913.87（元）
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	5848.61（万元）
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	190.81（元）
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	164.93（元）
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1827 门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	84.62%（分专业见附表 3）
18	教授讲授课程占课程总门数/总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	4.16/2.03 （分专业见附表 7）
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	97.77%（分专业见附表 8）

序号	支撑数据目录	数据
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	97.58%（分专业见附表 9）
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业毕业生去向落实率）	91.01%（分专业附表 10）
23	体质测试达标率（全校及分专业）	93.79%（分专业见附表 11）
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	附表 12
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	附表 13
26	其它与本科教学质量相关数据	

支撑数据附表目录

1. 全校教师数量及结构统计表
2. 分专业专任教师数量情况
3. 分专业专任教师职称、学历结构
4. 专业设置及调整情况
5. 各专业实践教学学分及实践场地情况
6. 各专业人才培养方案学时、学分情况
7. 分专业教授讲授课程占课程总门次数的比例
8. 分专业本科生毕业率
9. 分专业应届本科生学位授予率
10. 分专业应届本科生毕业生去向落实率
11. 分专业体质测试合格率
12. 学生学习满意度调查（调查办法与结果）
13. 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		889	/	501	/
职称	正高级	25	2.81	124	24.75
	其中教授	22	2.47	116	23.15
	副高级	196	22.05	238	47.50
	其中副教授	149	16.76	207	41.32
	中级	376	42.29	130	25.95
	其中讲师	306	34.42	112	22.36
	初级	73	8.21	4	0.80
	其中助教	61	6.86	3	0.60
	未评级	219	24.63	5	1.00
最高学位	博士	103	11.59	175	34.93
	硕士	736	82.79	268	53.49
	学士	46	5.17	45	8.98
	无学位	4	0.45	13	2.59
年龄	35岁及以下	388	43.64	37	7.39
	36-45岁	389	43.76	191	38.12
	46-55岁	73	8.21	122	24.35
	56岁及以上	39	4.39	151	30.14

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080710T	集成电路设计与集成系统	8	7.13	8	0	3
080601	电气工程及其自动化	35	34.69	20	9	2
080801	自动化	14	37.79	7	0	2
120201K	工商管理	19	23.47	5	8	6
120202	市场营销	10	18.00	1	6	6
020401	国际经济与贸易	22	27.64	6	5	2
080901	计算机科学与技术	34	33.91	15	10	5
080201	机械工程	18	34.06	4	7	7
080207	车辆工程	19	26.26	13	6	5
050201	英语	32	25.94	13	2	0
080701	电子信息工程	17	42.18	12	0	0
080205	工业设计	11	23.45	7	3	9
050207	日语	12	13.67	5	2	0
120801	电子商务	12	24.92	4	4	6
120203K	会计学	60	30.45	28	28	16
080902	软件工程	28	35.64	18	5	10
080903	网络工程	0	--	0	0	0
120602	物流工程	8	27.88	3	5	2
080410T	宝石及材料工艺学	7	23.57	2	4	0
130504	产品设计	36	24.22	25	4	0
130505	服装与服饰设计	16	19.06	10	5	2
080204	机械电子工程	12	33.00	4	3	5
120204	财务管理	17	23.53	2	10	11
082801	建筑学	20	16.95	5	6	3
081802	交通工程	8	12.75	5	2	1
080703	通信工程	13	35.08	11	1	7
120206	人力资源管理	15	27.13	6	9	7
081001	土木工程	13	33.46	6	5	4
020302	金融工程	12	30.67	2	7	1
020102	经济统计学	9	23.67	4	5	0
080503T	新能源科学与工程	11	39.27	7	3	2
020202	税收学	11	27.73	6	5	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	10	21.10	4	2	1
080803T	机器人工程	11	33.00	5	2	6
020101	经济学	15	25.20	7	5	2
050262	商务英语	18	16.22	4	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	21	35.86	16	2	11
120108T	大数据管理与应用	10	29.30	5	2	5
120604T	供应链管理	8	23.00	4	5	5
080216T	新能源汽车工程	17	31.18	11	4	0
081008T	智能建造	7	13.57	3	1	2
130502	视觉传达设计	22	25.36	19	3	0
080717T	人工智能	17	30.12	13	3	8
080213T	智能制造工程	7	26.86	2	2	2
082803	风景园林	5	13.00	4	2	5
080214T	智能车辆工程	8	18.13	2	4	0

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080710T	集成电路设计与集成系统	8	0	--	0	6	2	6	0
080601	电气工程及其自动化	35	0	--	10	19	6	29	0
080801	自动化	14	1	100.00	4	7	1	12	1
120201K	工商管理	19	2	100.00	1	15	2	15	2
120202	市场营销	10	0	--	3	7	1	8	1
020401	国际经济与贸易	22	0	--	3	18	2	18	2
080901	计算机科学与技术	34	0	--	3	29	4	28	2
080201	机械工程	18	0	--	5	7	4	13	1
080207	车辆工程	19	1	100.00	2	16	2	16	1
050201	英语	32	0	--	4	28	3	25	4
080701	电子信息工程	17	0	--	2	14	1	16	0
080205	工业设计	11	0	--	2	9	0	11	0
050207	日语	12	2	100.00	4	6	2	8	2
120801	电子商务	12	0	--	2	9	1	11	0
120203K	会计学	60	2	100.00	5	51	7	50	3
080902	软件工程	28	1	100.00	4	21	3	24	1
080903	网络工程	0	0	--	0	0	0	0	0
120602	物流工程	8	0	--	4	4	1	7	0
080410T	宝石及材料工艺学	7	0	--	5	2	3	4	0
130504	产品设计	36	0	--	7	28	0	35	1
130505	服装与服饰设计	16	0	--	1	15	1	15	0
080204	机械电子工程	12	0	--	2	6	1	11	0
120204	财务管理	17	0	--	5	12	2	13	2
082801	建筑学	20	0	--	8	11	0	19	1
081802	交通工程	8	0	--	0	7	1	6	1
080703	通信工程	13	0	--	2	9	2	11	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120206	人力资源管理	15	1	100.00	1	13	3	12	0
081001	土木工程	13	0	--	3	9	5	7	1
020302	金融工程	12	0	--	3	9	2	10	0
020102	经济统计学	9	0	--	3	5	2	7	0
080503T	新能源科学与工程	11	1	100.00	0	9	3	8	0
020202	税收学	11	0	--	3	8	1	10	0
020304	投资学	10	0	--	1	9	2	8	0
080803T	机器人工程	11	1	100.00	3	6	4	7	0
020101	经济学	15	1	100.00	2	12	3	12	0
050262	商务英语	18	1	100.00	1	16	2	16	0
080910T	数据科学与大数据技术	21	1	100.00	1	17	2	15	4
120108T	大数据管理与应用	10	0	--	1	9	1	9	0
120604T	供应链管理	8	0	--	4	4	1	7	0
080216T	新能源汽车工程	17	0	--	4	10	1	15	1
081008T	智能建造	7	0	--	0	5	1	6	0
130502	视觉传达设计	22	0	--	1	21	0	22	0
080717T	人工智能	17	1	100.00	0	16	2	15	0
080213T	智能制造工程	7	0	--	2	4	1	6	0
082803	风景园林	5	0	--	1	2	1	4	0
080214T	智能车辆工程	8	0	--	2	6	1	7	0

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
46	44	集成电路设计与集成系统, 数据科学与大数据技术, 大数据管理与应用, 供应链管理, 新能源汽车工程, 智能建造, 视觉传达设计, 人工智能, 智能制造工程, 风景园林, 智能车辆工程	交通工程

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	29.0	6.5	1.0	29.13	7	6	1432
020102	经济统计学	28.5	12.5	1.5	33.71	8	3	1132
020202	税收学	29.5	7.5	0.5	30.87	8	4	1282
020302	金融工程	29.0	6.25	0.5	28.8	4	3	1677
020304	投资学	32.83	6.0	0.67	27.2	2	6	454
020401	国际经济与贸易	25.75	6.84	0.38	24.11	4	7	1084
050201	英语	24.5	3.25	0.5	23.64	3	26	720
050207	日语	32.0	8.0	1.0	24.1	1	14	483
050262	商务英语	24.5	2.0	0.5	22.58	1	16	635
080201	机械工程	36.38	12.19	0.5	31.91	8	7	1639
080204	机械电子工程	31.75	10.25	0.5	33.63	8	5	1112
080205	工业设计	29.0	20.62	0.5	39.58	3	3	522
080207	车辆工程	31.67	8.88	0.67	29.25	11	23	6407
080213T	智能制造工程	34.5	15.25	1.0	29.09	5	3	958
080214T	智能车辆工程	34.5	15.5	1.0	29.24	0	8	963
080216T	新能源汽车工程	27.75	10.25	0.5	31.12	12	21	3803
080410T	宝石及材料工艺学	25.0	22.25	0.5	38.3	6	7	537
080503T	新能源科学与工程	39.0	11.38	1.0	29.46	4	12	949
080601	电气工程及其自动化	31.0	10.12	0.5	34.02	7	40	3994
080701	电子信息工程	40.0	12.88	1.0	30.92	6	7	1407
080703	通信工程	38.5	9.94	1.0	26.76	14	7	1632
080710T	集成电路设计与集成系统	36.0	13.0	1.0	28.65	0	3	532
080717T	人工智能	39.5	9.62	1.0	28.73	10	7	938
080801	自动化	38.0	13.25	1.0	29.97	10	5	1094
080803T	机器人工程	31.5	9.5	0.5	32.7	6	7	1216
080901	计算机科学与技术	41.5	18.0	1.0	34.8	7	32	3803
080902	软件工程	40.25	13.62	1.0	29.77	7	32	3371
080903	网络工程	37.0	24.0	0.0	36.75	0	21	642

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080910T	数据科学与大数据技术	36.0	15.25	1.0	29.97	7	32	2522
081001	土木工程	32.25	4.75	1.0	30.42	9	20	722
081008T	智能建造	41.0	7.12	1.0	28.14	8	18	729
081802	交通工程	30.5	10.88	0.0	34.37	3	17	3132
082801	建筑学	31.5	1.25	0.5	25.76	4	51	1338
082803	风景园林	45.0	1.5	1.0	27.19	0	15	598
120108T	大数据管理与应用	26.0	22.5	1.0	29.39	10	4	452
120201K	工商管理	28.75	13.0	1.0	34.4	7	6	552
120202	市场营销	22.0	11.5	0.5	28.06	7	5	547
120203K	会计学	24.5	6.89	0.71	22.67	11	8	518
120204	财务管理	27.0	23.75	0.5	41.47	11	4	542
120206	人力资源管理	23.75	5.5	0.5	24.2	1	7	552
120602	物流工程	32.0	4.25	1.0	29.38	3	18	3575
120604T	供应链管理	27.0	12.0	1.0	23.49	6	3	546
120801	电子商务	29.5	18.75	0.5	39.92	9	4	562
130502	视觉传达设计	35.0	12.5	1.0	28.61	4	4	462
130504	产品设计	25.0	43.5	1.0	41.27	13	7	522
130505	服装与服饰设计	28.0	18.12	0.5	37.77	5	6	527
全校校均	/	30.47	10.70	0.68	29.65	1.07	3	476

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020101	经济学	2470.00	78.22	21.78	55.30	7.45	121.88	47.90	27.49
020102	经济统计学	2284.00	76.53	23.47	55.87	8.76	121.63	49.64	25.69
020202	税收学	2502.00	76.26	23.74	59.53	6.39	119.88	58.71	26.69
020302	金融工程	2478.00	78.29	21.71	58.19	5.65	122.38	48.93	26.97
020304	投资学	2869.33	75.98	24.02	63.38	3.35	142.75	71.63	27.90
020401	国际经济与 贸易	2447.25	72.94	27.06	67.82	5.13	135.19	69.58	29.40
050201	英语	2478.00	76.67	23.33	57.55	2.10	117.38	48.88	23.00
050207	日语	3280.00	86.71	13.29	60.98	3.90	166.00	59.04	16.27
050262	商务英语	2478.00	78.13	21.87	58.35	1.29	117.38	50.80	21.09
080201	机械工程	3225.00	86.45	13.55	52.65	6.54	152.19	78.07	13.63
080204	机械电子工 程	2674.00	82.42	17.58	51.98	10.02	124.88	80.18	19.42
080205	工业设计	2622.00	83.75	16.25	46.22	12.59	125.38	82.05	17.55
080207	车辆工程	2817.33	84.67	15.33	55.30	4.85	138.58	67.77	17.56
080213T	智能制造工 程	3560.00	85.51	14.49	57.64	11.35	171.00	84.21	15.20
080214T	智能车辆工 程	3416.00	87.47	12.53	54.10	7.03	171.00	63.16	16.08
080216T	新能源汽车 工程	3056.00	67.15	32.85	43.72	5.37	122.13	64.79	20.68
080410T	宝石及材料 工艺学	2438.00	86.14	13.86	49.79	14.60	123.38	62.31	15.40
080503T	新能源科学 与工程	3448.00	89.68	10.32	55.51	5.28	171.00	84.50	14.91
080601	电气工程及 其自动化	2326.00	86.67	13.33	55.03	6.96	120.88	72.49	15.10
080701	电子信息工 程	3504.00	88.47	11.53	53.48	5.88	171.00	84.80	14.62
080703	通信工程	3640.00	87.58	12.42	57.83	4.37	181.00	83.98	15.47
080710T	集成电路设 计与集成系 统	3472.00	86.52	13.48	55.76	5.99	171.00	83.63	15.79
080717T	人工智能	3480.00	88.28	11.72	55.57	4.43	171.00	71.78	14.77

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080801	自动化	3472.00	88.36	11.64	54.72	6.11	171.00	84.80	14.62
080803T	机器人工程	2660.00	85.94	14.06	50.68	5.71	125.38	64.71	16.95
080901	计算机科学与技术	3512.00	83.49	16.51	53.99	8.20	171.00	58.77	13.45
080902	软件工程	3652.00	80.39	19.61	58.76	5.97	181.00	60.91	17.40
080903	网络工程	3484.00	80.94	19.06	48.22	11.02	166.00	79.22	19.58
080910T	数据科学与大数据技术	3420.00	83.63	16.37	59.47	7.13	171.00	76.02	20.47
081001	土木工程	2502.00	83.45	16.55	55.40	3.36	121.63	54.78	17.88
081008T	智能建造	3520.00	79.89	20.11	59.03	3.69	171.00	56.73	18.71
081802	交通工程	2002.00	81.52	18.48	65.33	8.69	120.38	81.72	16.61
082801	建筑学	2760.00	90.72	9.28	54.71	0.72	127.13	69.71	12.59
082803	风景园林	3564.00	88.78	11.22	55.44	0.67	171.00	58.48	14.62
120108T	大数据管理与应用	3184.00	77.76	22.24	58.04	11.31	165.00	73.33	26.67
120201K	工商管理	2480.00	80.48	19.52	50.52	8.39	121.38	65.60	23.69
120202	市场营销	2230.00	68.70	31.30	61.26	8.25	119.38	55.60	33.93
120203K	会计学	2482.29	75.55	24.45	73.37	5.36	138.50	69.68	25.63
120204	财务管理	2228.00	70.56	29.44	51.08	17.06	122.38	58.12	24.72
120206	人力资源管理	2402.00	73.77	26.23	59.41	3.83	120.88	60.91	29.16
120602	物流工程	2550.00	85.02	14.98	53.57	2.67	123.38	54.00	19.25
120604T	供应链管理	3300.00	77.45	22.55	62.55	5.82	166.00	75.90	23.49
120801	电子商务	2466.00	76.32	23.68	55.07	12.17	120.88	63.60	23.99
130502	视觉传达设计	3328.00	75.36	24.64	54.57	11.78	166.00	68.67	30.72
130504	产品设计	3160.00	70.76	29.24	46.84	22.03	166.00	78.31	12.05
130505	服装与服饰设计	2474.00	78.25	21.75	47.70	11.72	122.13	58.24	23.34
全校校均	/	2771.45	80.39	19.61	57.39	6.67	138.89	67.61	21.10

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 7 分专业教授讲授课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	专业课 门数	教授授 课门数	教授授 课门数 占比 (%)	专业 课门 次数	教授 授课 门次 数	教授授 课门次 数占比 (%)
20101	经济学	18	4	22.22	59	4	6.78
20102	经济统计学	18	0	0.00	47	0	0.00
20202	税收学	14	0	0.00	42	0	0.00
20302	金融工程	20	0	0.00	82	0	0.00
20304	投资学	24	0	0.00	51	0	0.00
20401	国际经济与贸易	36	0	0.00	112	0	0.00
50201	英语	42	0	0.00	179	0	0.00
50207	日语	36	5	13.89	47	5	10.64
50262	商务英语	22	4	18.18	67	5	7.46
80201	机械工程	43	0	0.00	226	0	0.00
80204	机械电子工程	17	0	0.00	115	0	0.00
80205	工业设计	34	0	0.00	97	0	0.00
80207	车辆工程	19	3	15.79	53	4	7.55
080213T	智能制造工程	10	0	0.00	70	0	0.00
080214T	智能车辆工程	17	0	0.00	31	0	0.00
080216T	新能源汽车工程	17	0	0.00	57	0	0.00
080410T	宝石及材料工艺学	23	0	0.00	68	0	0.00
080503T	新能源科学与工程	21	3	14.29	108	4	3.70
80601	电气工程及其自动化	68	0	0.00	440	0	0.00

专业代码	专业名称	专业课 门数	教授授 课门数	教授授 课门数 占比 (%)	专业 课门 次数	教授 授 课 门 次 数	教授授 课门次 数占比 (%)
80701	电子信息工程	22	0	0.00	120	0	0.00
80703	通信工程	18	0	0.00	62	0	0.00
080710T	集成电路设计 与集成系统	1	0	0.00	6	0	0.00
080717T	人工智能	16	3	18.75	100	4	4.00
80801	自动化	26	7	26.92	94	8	8.51
080803T	机器人工程	48	15	31.25	229	17	7.42
80901	计算机科学与 技术	36	0	0.00	163	0	0.00
80902	软件工程	18	3	16.67	121	9	7.44
080910T	数据科学与大 数据技术	22	3	13.64	85	9	10.59
81001	土木工程	30	0	0.00	106	0	0.00
081008T	智能建造	16	0	0.00	36	0	0.00
81802	交通工程	11	0	0.00	24	0	0.00
82801	建筑学	35	0	0.00	106	0	0.00
82803	风景园林	3	0	0.00	9	0	0.00
120108T	大数据管理与 应用	24	0	0.00	64	0	0.00
120201K	工商管理	25	7	28.00	98	12	12.24
120202	市场营销	28	0	0.00	70	0	0.00
120203K	会计学	72	5	6.94	252	8	3.17
120204	财务管理	48	0	0.00	105	0	0.00

专业代码	专业名称	专业课 门数	教授授 课门数	教授授 课门数 占比 (%)	专业 课门 次数	教授 授课 门次 数	教授授 课门次 数占 比 (%)
120206	人力资源管理	28	3	10.71	89	9	10.11
120602	物流工程	19	0	0.00	44	0	0.00
120604T	供应链管理	23	0	0.00	58	0	0.00
120801	电子商务	35	0	0.00	107	0	0.00
130502	视觉传达设计	39	0	0.00	127	0	0.00
130504	产品设计	50	0	0.00	258	0	0.00
130505	服装与服饰设计	51	0	0.00	227	0	0.00

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
20101	经济学	136	131	96.32
20102	经济统计学	84	80	95.24
20202	税收学	83	83	100.00
20302	金融工程	250	237	94.80
20304	投资学	77	73	94.81
20401	国际经济与贸易	189	174	92.06
50201	英语	389	387	99.49
50207	日语	75	75	100.00
50262	商务英语	158	154	97.47
80201	机械工程	197	193	97.97
80204	机械电子工程	152	151	99.34
80205	工业设计	131	127	96.95
80207	车辆工程	149	146	97.99
080216T	新能源汽车工程	51	51	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	60	59	98.33
080503T	新能源科学与工程	51	51	100.00
80601	电气工程及其自动化	386	382	98.96
80701	电子信息工程	144	142	98.61
80703	通信工程	129	124	96.12
80801	自动化	82	79	96.34
080803T	机器人工程	254	246	96.85
80901	计算机科学与技术	333	327	98.20
80902	软件工程	316	314	99.37
80903	网络工程	87	86	98.85
080910T	数据科学与大数据技术	198	198	100.00
81001	土木工程	191	189	98.95

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
81802	交通工程	40	39	97.50
82801	建筑学	191	189	98.95
120108T	大数据管理与应用	36	35	97.22
120201K	工商管理	217	215	99.08
120202	市场营销	106	105	99.06
120203K	会计学	548	530	96.72
120204	财务管理	173	164	94.80
120206	人力资源管理	176	171	97.16
120602	物流工程	80	78	97.50
120604T	供应链管理	47	47	100.00
120801	电子商务	165	162	98.18
130504	产品设计	208	201	96.63
130505	服装与服饰设计	133	129	96.99

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	应届毕业生数	获得学位人数	学位授予率 (%)
20101	经济学	136	134	98.53
20102	经济统计学	84	83	98.81
20202	税收学	83	82	98.80
20302	金融工程	250	242	96.80
20304	投资学	77	74	96.10
20401	国际经济与贸易	189	189	100.00
50201	英语	389	388	99.74
50207	日语	75	74	98.67
50262	商务英语	158	156	98.73
80201	机械工程	197	192	97.46
80204	机械电子工程	152	152	100.00
80205	工业设计	131	129	98.47
80207	车辆工程	149	147	98.66
080216T	新能源汽车工程	51	51	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	60	57	95.00
080503T	新能源科学与工程	51	51	100.00
80601	电气工程及其自动化	386	378	97.93
80701	电子信息工程	144	141	97.92
80703	通信工程	129	123	95.35
80801	自动化	82	78	95.12
080803T	机器人工程	254	240	94.49
80901	计算机科学与技术	333	321	96.40
80902	软件工程	316	303	95.89
80903	网络工程	87	79	90.80
080910T	数据科学与大数据技术	198	183	92.42
81001	土木工程	191	186	97.38
81802	交通工程	40	40	100.00

专业代码	专业名称	应届毕业生数	获得学位人数	学位授予率 (%)
82801	建筑学	191	189	98.95
120108T	大数据管理与应用	36	33	91.67
120201K	工商管理	217	213	98.16
120202	市场营销	106	104	98.11
120203K	会计学	548	536	97.81
120204	财务管理	173	172	99.42
120206	人力资源管理	176	175	99.43
120602	物流工程	80	79	98.75
120604T	供应链管理	47	47	100.00
120801	电子商务	165	163	98.79
130504	产品设计	208	201	96.63
130505	服装与服饰设计	133	128	96.24

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 10 分专业应届本科生毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	应届毕业生数	去向落实人数	去向落实率(%)
20101	经济学	136	115	84.56
20102	经济统计学	84	74	88.10
20202	税收学	83	77	92.77
20302	金融工程	250	212	84.80
20304	投资学	77	66	85.71
20401	国际经济与贸易	189	177	93.65
50201	英语	389	359	92.29
50207	日语	75	71	94.67
50262	商务英语	158	149	94.30
80201	机械工程	197	176	89.34
80204	机械电子工程	152	144	94.74
80205	工业设计	131	128	97.71
80207	车辆工程	149	130	87.25
080216T	新能源汽车工程	51	50	98.04
080410T	宝石及材料工艺学	60	55	91.67
080503T	新能源科学与工程	51	47	92.16
80601	电气工程及其自动化	386	353	91.45
80701	电子信息工程	144	128	88.89
80703	通信工程	129	109	84.50
80801	自动化	82	76	92.68
080803T	机器人工程	254	235	92.52
80901	计算机科学与技术	333	306	91.89
80902	软件工程	316	280	88.61
80903	网络工程	87	76	87.36
080910T	数据科学与大数据技术	198	188	94.95
81001	土木工程	191	175	91.62
81802	交通工程	40	31	77.50

专业代码	专业名称	应届毕业生数	去向落实人数	去向落实率(%)
82801	建筑学	191	174	91.10
120108T	大数据管理与应用	36	33	91.67
120201K	工商管理	217	205	94.47
120202	市场营销	106	96	90.57
120203K	会计学	548	493	89.96
120204	财务管理	173	139	80.35
120206	人力资源管理	176	164	93.18
120602	物流工程	80	73	91.25
120604T	供应链管理	47	47	100.00
120801	电子商务	165	156	94.55
130504	产品设计	208	191	91.83
130505	服装与服饰设计	133	126	94.74

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
20101	经济学	129	120	93.02
20102	经济统计学	82	80	97.56
20202	税收学	80	73	91.25
20302	金融工程	234	220	94.02
20304	投资学	75	70	93.33
20401	国际经济与贸易	187	182	97.33
50201	英语	364	356	97.80
50207	日语	58	54	93.10
50262	商务英语	156	152	97.44
80201	机械工程	319	300	94.04
80205	工业设计	128	121	94.53
80207	车辆工程	231	222	96.10
080216T	新能源汽车工程	48	46	95.83
080410T	宝石及材料工艺学	57	54	94.74
080503T	新能源科学与工程	46	42	91.30
80601	电气工程及其自动化	361	336	93.07
80701	电子信息工程	127	116	91.34
80703	通信工程	108	96	88.89
80801	自动化	81	74	91.36
080803T	机器人工程	231	214	92.64
80901	计算机科学与技术	294	277	94.22
80902	软件工程	266	251	94.36
80903	网络工程	82	76	92.68
080910T	数据科学与大数据技术	170	160	94.12
81001	土木工程	171	160	93.57
81802	交通工程	34	32	94.12
82801	建筑学	168	156	92.86

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120108T	大数据管理与应用	36	34	94.44
120201K	工商管理	198	192	96.97
120202	市场营销	97	94	96.91
120203K	会计学	533	517	97.00
120204	财务管理	169	162	95.86
120206	人力资源管理	169	161	95.27
120602	物流工程	77	73	94.81
120604T	供应链管理	44	41	93.18
120801	电子商务	161	153	95.03
130504	产品设计	187	176	94.12
130505	服装与服饰设计	119	110	92.44

(数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台)

附表 12 学生学习满意度调查（调查办法与结果）

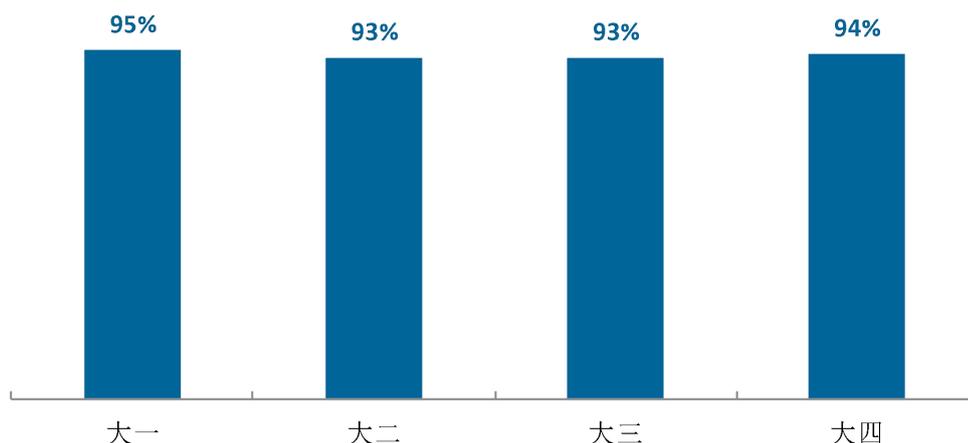
为了解在校生对学校各方面的满意度，2024 年学校委托第三方咨询公司，通过线上发放问卷的方式，开展在校生满意度调查工作。

高校要切实加强学风建设，营造良好学习氛围。在教学条件与利用方面，学校应为学生提供充足的教室、实验室、图书资料、网络资源、教学管理服务等方面的软硬件及环境支持，以满足学生的学习及生活需求。本章将从总体满意度、学风评价、环境设施支持、管理服务支持等方面展开分析，帮助学校了解现阶段各年级学生对于学风及软硬件支持条件的评价和诉求。

一 学校满意度

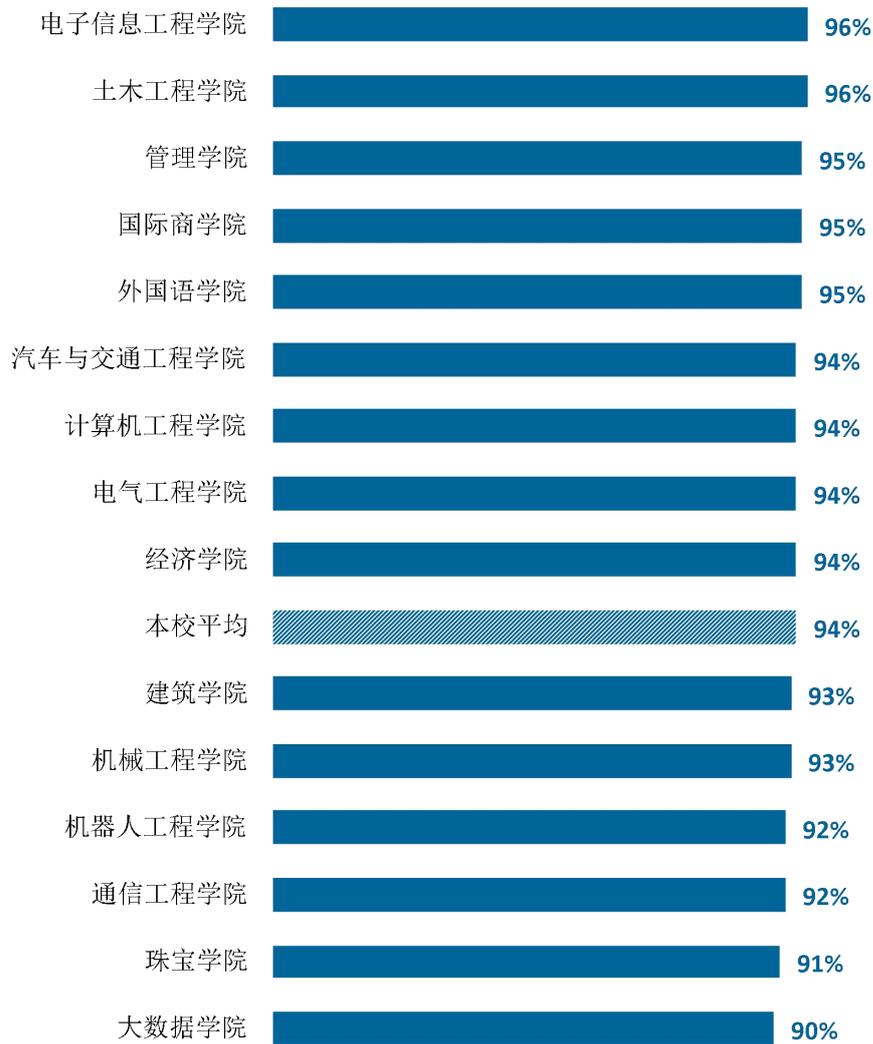
1-1 对学校的总体满意度（大一至大四）

本校 2023-2024 学年大一至大四学生对学校的总体满意度均较高，分别为 95%、93%、93%、94%。



1-2 各学院学生对学校的总体满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年各学院学生对学校的总体满意度均在九成及以上。



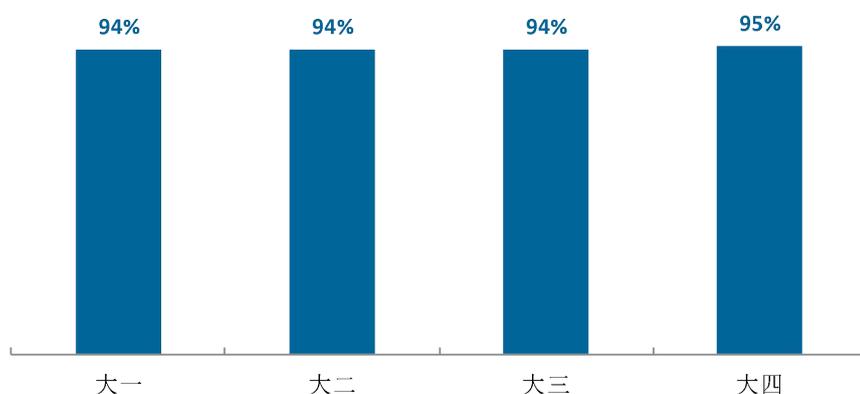
二 学风评价

1-3 学生对本校的学风满意度(大一至大四)

对学校的学风满意度：学生回答对学校学风的满意程度，评价分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”“无法评估”。其中“满意”“很满意”属于满意的范围，“很不满意”“不满意”属于不满意的范围。对学校学风的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

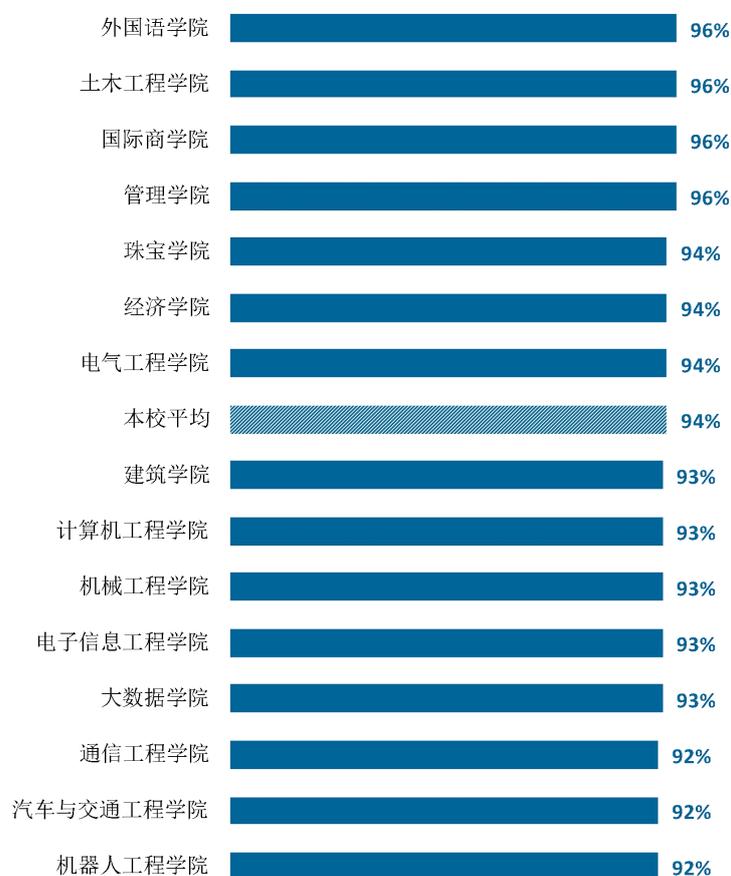
学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键。良好的学风是贯彻教育方针的根本，也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。本校

2023-2024 学年大一至大四学生对本校的学风满意度分别为 94%、94%、94%、95%，本校学风建设效果较好。



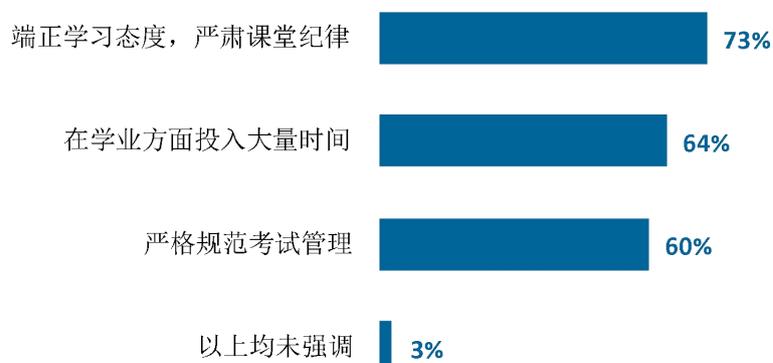
1-4 各学院学生对本校的学风满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年对学风满意度较高的学院是外国语学院、土木工程学院、国际商学院、管理学院，对学风满意度相对较低的学院是机器人工程学院、汽车与交通工程学院、通信工程学院。



1-5 学生对本校学风各方面的评价（多选）（大一至大四合并）

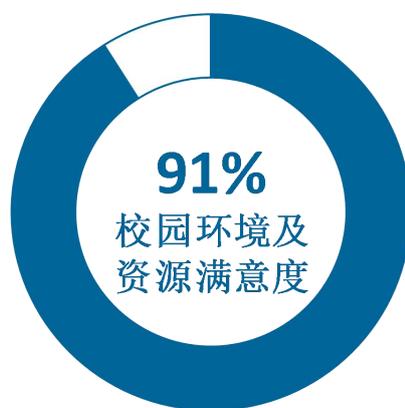
本校 2023-2024 学年分别有 73%、64%、60% 的学生认为学校强调“端正学习态度，严肃课堂纪律”、“在学业方面投入大量时间”、“严格规范考试管理”。



三 环境设施支持

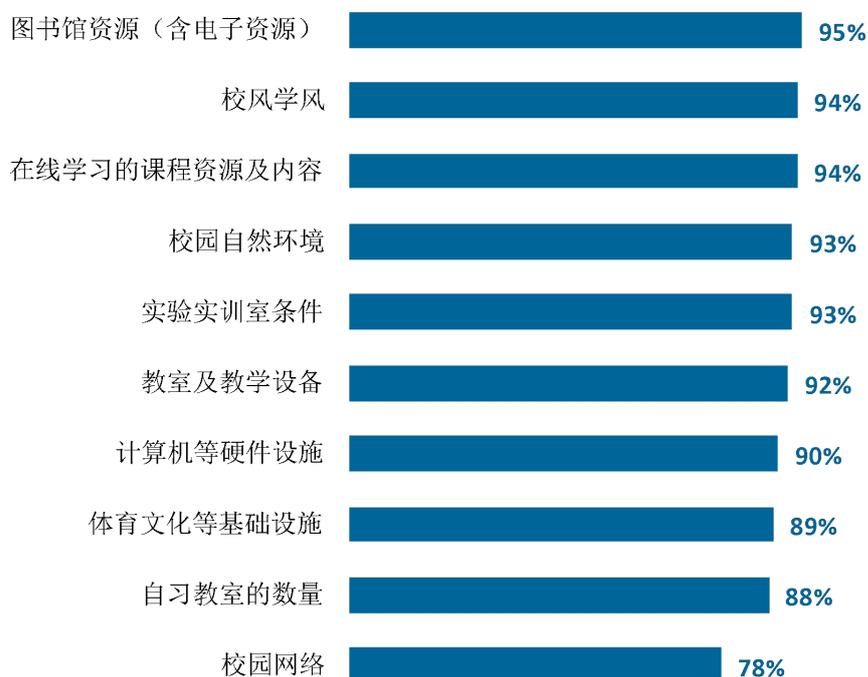
1-6 学生对校园环境及资源的总体满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对校园环境及资源的总体满意度为 91%。



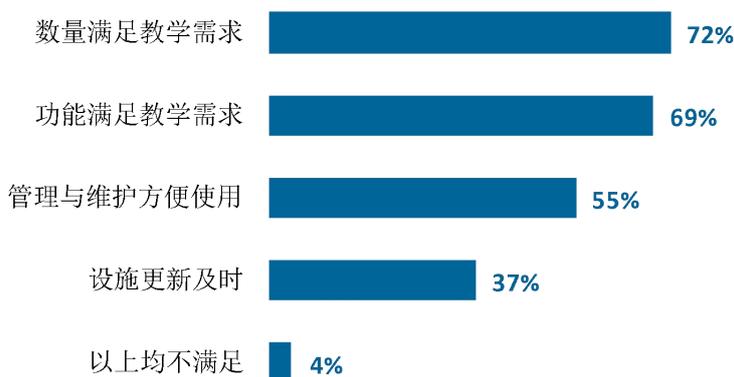
1-7 学生对校园环境及资源各方面的满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对校园环境及资源满意度较高的方面是图书馆资源（含电子资源）、校风学风、在线学习的课程资源及内容。满意度较低的方面是校园网络，该方面可进一步优化。



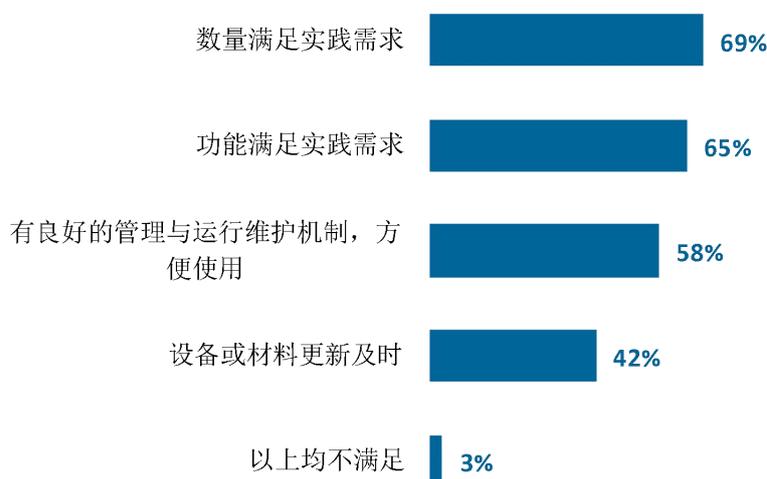
1-8 学生对教室及教学设备各方面的评价（多选）（大一至大四合并）

评价教学设施不仅要看资源投入情况，更重要的是关注资源的使用效果，比如其数量和功能能否满足教师教学和学生学习的需要，能否有效地支持学生学习成果的达成。学校需要阶段性关注资源利用的评价结果，及时进行相应的调整。本校2023-2024 学年学生对教学设施数量、教学设施功能满足需求方面的评价最高（分别为72%、69%），需要注意的是，在未来的工作中需要注重设施的及时更新。



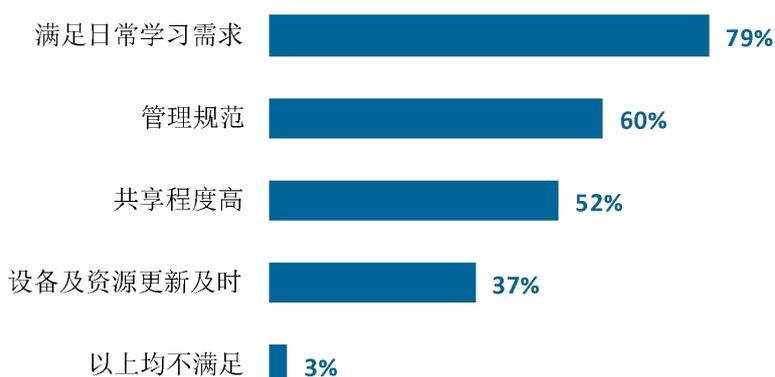
1-9 学生对实验室各方面评价（多选）（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生认为实验室数量、功能满足实践需求的比例较高，而认为实验室设备或材料更新及时的比例较低，在未来的工作中需要注重设备或材料的及时更新。



1-10 学生对计算机、网络、图书资源各方面的评价（多选）（大一至大四合并）

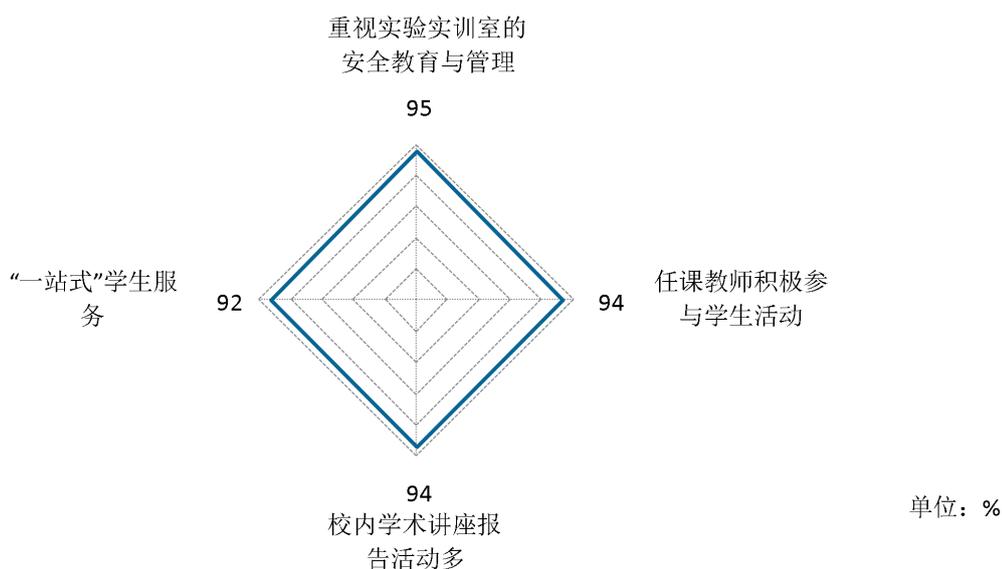
本校 2023-2024 学年学生对计算机/网络/图书资源各方面的评价较高的是“满足日常学习需求”（79%），其后依次是“管理规范”（60%）、“共享程度高”（52%）、“设备或材料更新及时”（37%）等，学校在未来的工作中需要注重设备或材料的及时更新。



四 管理服务支持

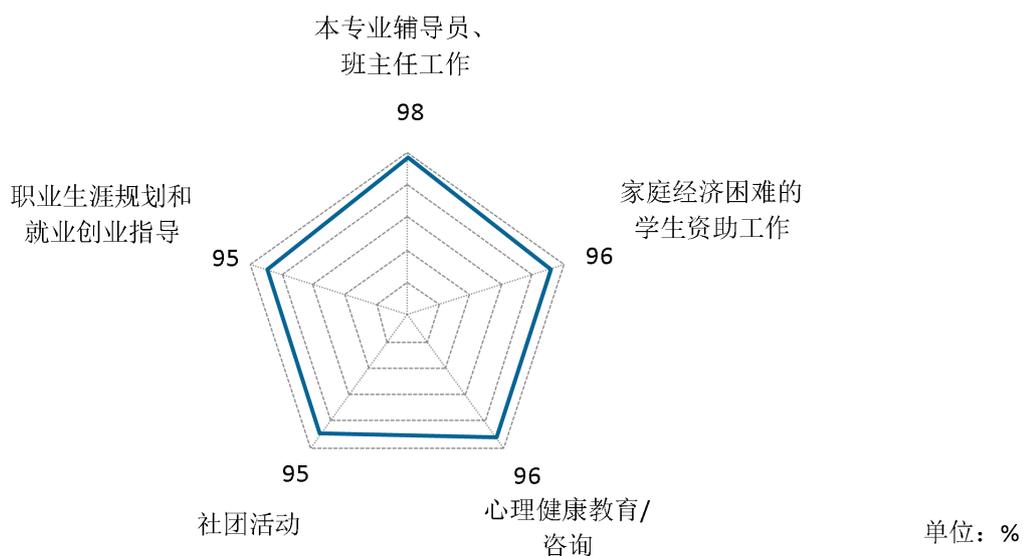
1-11 学生对学校学生中心体现及安全管理方面的评价（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对学校学生中心体现及安全管理中的重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、校内学术讲座报告活动多、“一站式”学生服务的评价均处于较高水平。



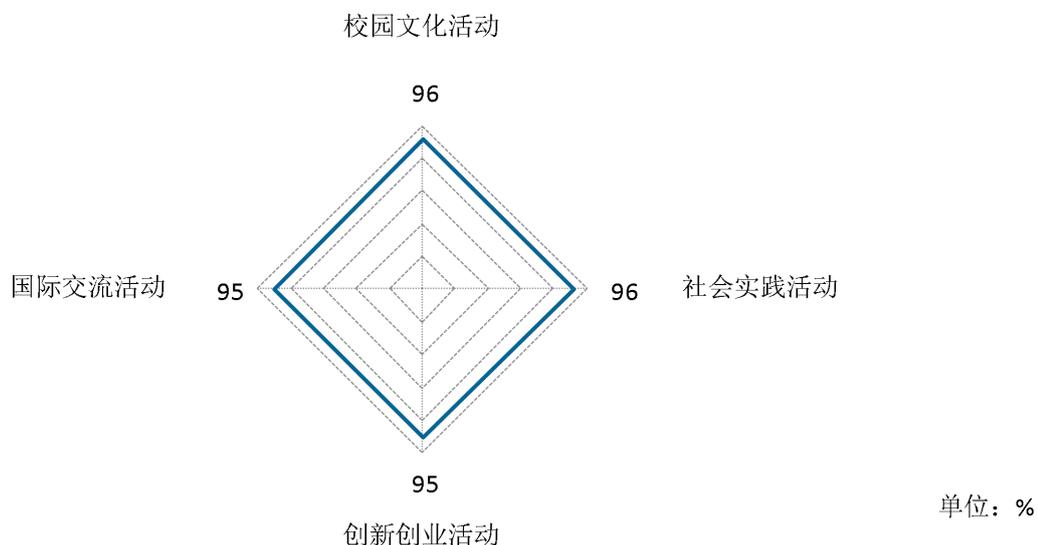
1-12 学生对学生工作各方面的满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对本专业辅导员工作、学生资助工作、心理健康教育/咨询、社团活动、就业指导等方面的满意度均在 95%及以上。



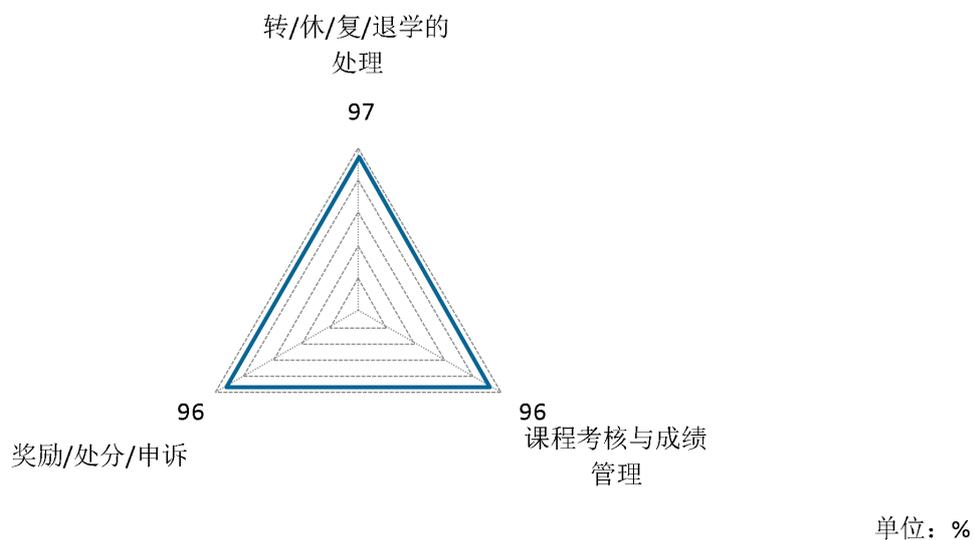
1-13 学生对发展活动各方面的满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对发展活动中的校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动方面的满意度均处于较高水平。



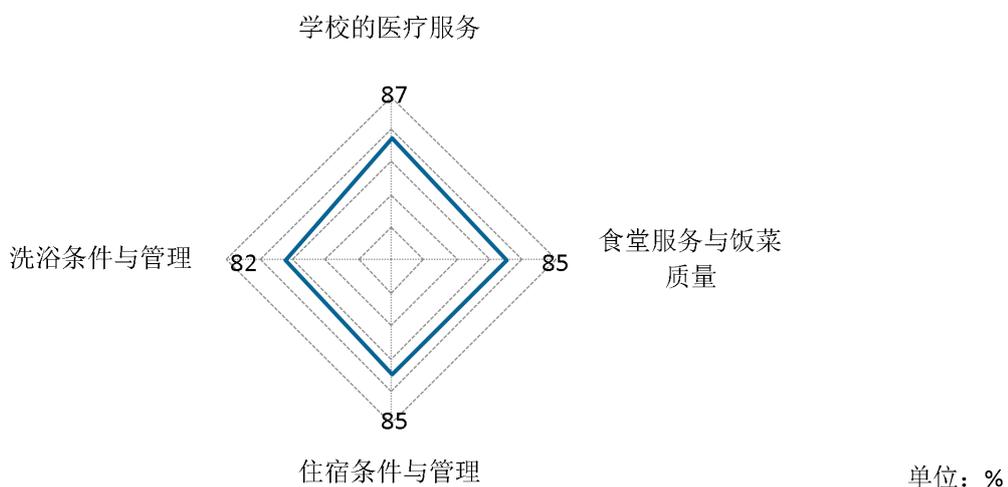
1-14 学生对管理各方面的满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对管理中的转/休/复/退学的处理、课程考核与成绩管理、奖励/处分/申诉方面的满意度（均在 96%以上）均较高。



1-15 学生对生活服务各方面的满意度（大一至大四合并）

本校 2023-2024 学年学生对学校的医疗服务的满意度（87%）较高，但需要注意的是，学生对洗浴条件与管理的满意度（82%）相对较低。



附表 13 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

为了跟踪招聘毕业生就业质量，直观了解我校人才培养质量以及企业对毕业生工作表现的评价，2023 年学校委托第三方咨询公司，通过线上发放问卷的方式，开展用人单位跟踪调研工作。

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。主要包括用人单位对我校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。

一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“能力和知识结构符合工作要求”（75.00%），其后依次是“专业对口”（56.52%）、“有相关的实习经历”（36.96%）等。



图 1-1 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用我校毕业生的最主要的渠道是“通过专业招聘网站”（47.83%），其后依次是“在本单位实习”（40.22%）、“参加学校招聘会”（23.91%）等。

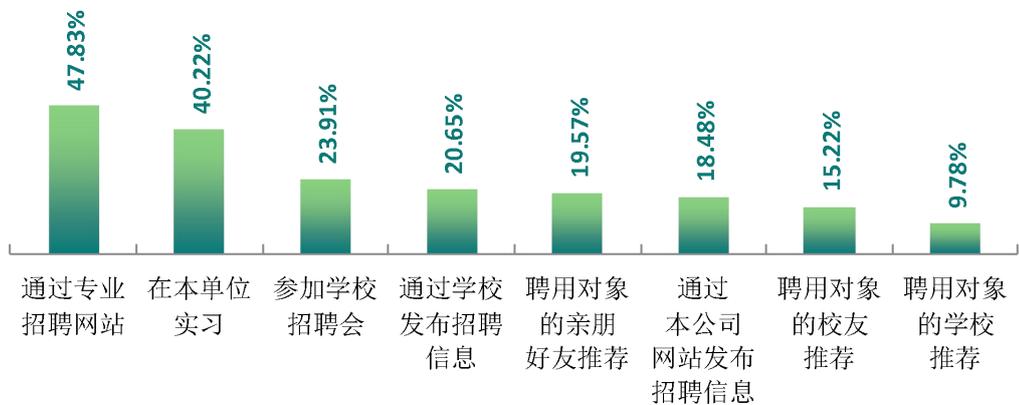


图 1-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 97.53%。



图 1-3 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位 98.78%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。



图 1-4 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“终身学习能力”（4.68 分）的需求程度最高，且用人单位对“终身学习能力”的满意度（86.42%）也较高。

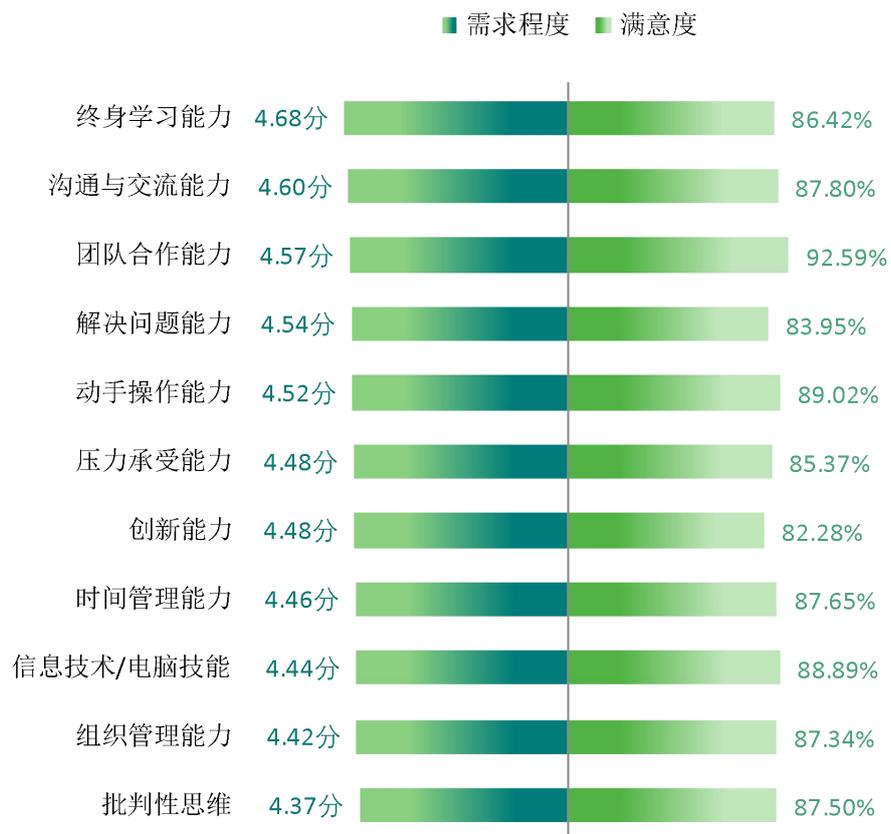


图 1-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“主动性和进取心”、“社会责任感”、“职业规范与职业道德”的需求程度（分别为 4.64 分、4.63 分、4.60 分）相对较高，其满意度分别为 87.65%、92.50%、89.02%。

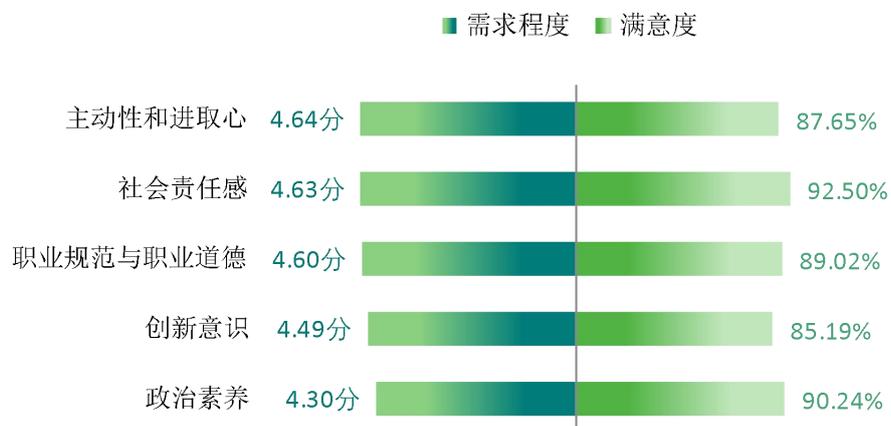


图 1-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.47 分、4.30 分、4.16 分，满意度分别为 91.36%、85.37%、79.01%。

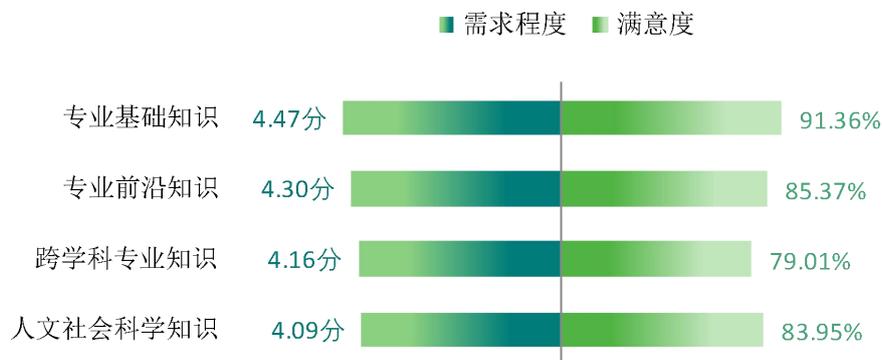


图 1-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对我校就业指导、校园招聘的满意度分别为 93.04%、93.46%。

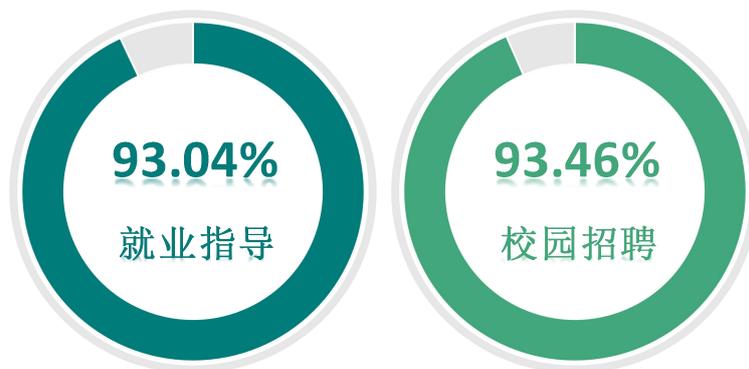


图 1-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用我校毕业生，希望我校提供的主要工作支持是“提前主动向单位推荐毕业生”、“提前安排毕业生在单位实习”（均为 67.67%），其次是“提前在学校发布单位的用人信息”（61.65%）等。

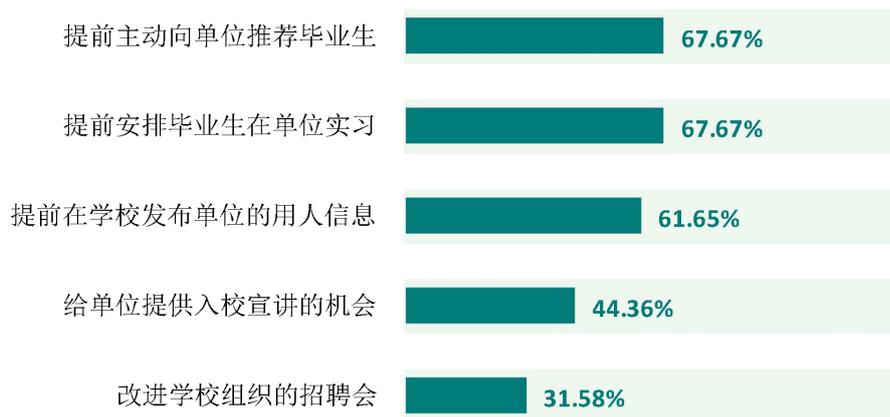


图 1-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据。

3. 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与的是“学生实习实践”（76.26%），其后依次是“学生需要具备的核心能力确定”（56.12%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（50.36%）等。

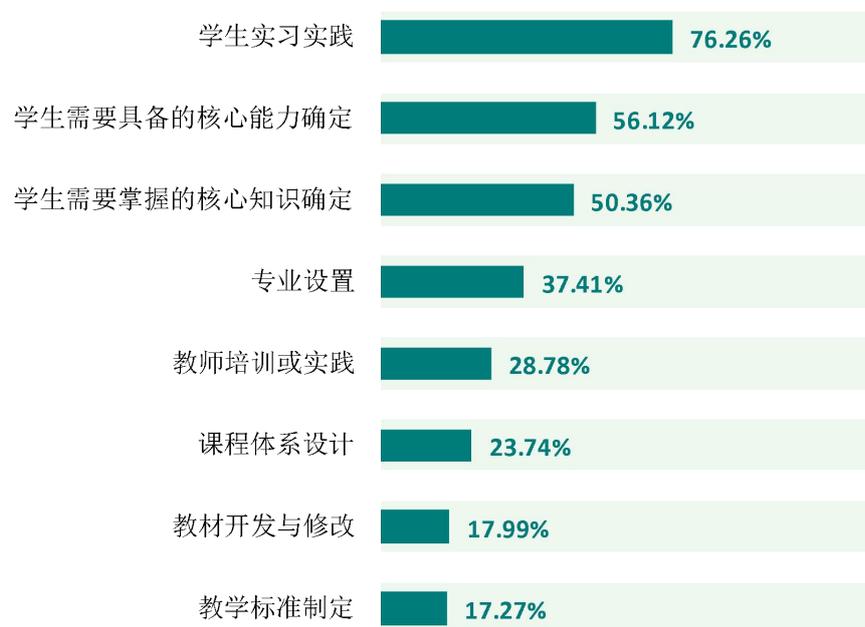


图 1-10 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）

数据来源：麦可思-广州城市理工学院 2023 年用人单位评价数据